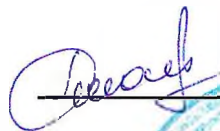


Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»



Директор
Шайхевалиев Р.Ш.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Наименование профиля: «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

Составитель:  / Саттаров Д.К.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

 /Хамидуллин И.Ф.

«20» августа 2025 г.

Набережные Челны 2025

Содержание

1. Область применения программы.	3
2. Цели и задачи педагогической практики.	3
3. Место и время проведения педагогической практики.	3
4. Формы проведения педагогической практики	4
5. Организация педагогической практики	5
6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и критерии оценки за практику.	6
7. Методические рекомендации к студентам-практикантам по прохождению педагогической практики.	7
8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
9. Отчетная документация педагогической практики.	11
10. Приложения	13
11. Список использованной литературы	22

1. Область применения программы.

Настоящая программа педагогической практики разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования»

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Программа педагогической практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке служителей в области религиозно-проповеднической, учебно-воспитательной и просветительной деятельности.

2. Цели и задачи педагогической практики.

- **Целью педагогической практики** является освоение студентами методики проведения всех форм педагогической деятельности в медресе.

- **Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателей исламских наук и арабского языка, в том числе навыков воспитательной работы со студентами;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве преподавателя;

- организация обучения и воспитания в сфере мусульманского образования с использованием современных технологий на основе разнообразных методов, приёмов и форм работы.

3. Место и время проведения педагогической практики.

Местами проведения педагогической практики являются, как правило, мусульманские религиозные организации (мечети, приходы), реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования. Производственная практика осуществляется на основе «Договоров» между медресе и соответствующими учреждениями. В «Договоре» медресе и религиозная организация рассматривают

все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и назначения руководителей практики.

Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего профессионального религиозного мусульманского образования. При выборе баз практики учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Студенты заочной формы обучения поиск места прохождения практики осуществляют самостоятельно.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

4. Формы проведения педагогической практики

Практика проходит вне учебных занятий и существует в форме работы студента в качестве преподавателя в мусульманских религиозных организациях, отвечающим области и задачам профессиональной деятельности практиканта в образовательном учреждении.

Формами проведения педагогической практики могут быть:

- уроки, лекции, семинары
- классные часы,
- открытые классные часы,
- беседы со студентами, их родителями, местным населением.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА уроков, лекции, семинаров, классных часов, бесед:

1. Сущность обучения. Содержание и цели (стандарты, планы, программы).

Технологическая карта урока. Цели и задачи воспитания в Исламе.

2. Воспитание в коллективе. Руководство коллективом. Конфликты и конфликтные ситуации. Умение их регулировать.
3. Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной.
Воспитание общины на примере пророка Мухаммада (с. а. в.).
4. Воспитание в Исламе через религиозное обучение (Коран, хадисы, ахляк и т.д.)), религиозные праздники.
5. Истории Пророков, упоминаемых в Коране.
6. Обряды поклонения.
7. Литературные традиции татарского народа.
8. Татарстан. Место и роль нашего региона в истории России и мира.
9. Правила чтения Корана.
10. Изречения пророка Мухаммада (с. а. в.).
11. Женщина в Исламе.
12. Основы проповеди и обязанности имама.
13. Я и представители иных конфессий. Способность вести диалог.

5. Организация педагогической практики

В начале практики проводится установочная конференция, на которой присутствуют руководители практик. Студентов знакомят с организацией педагогической практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Студенты – практиканты работают с учащимися медресе.

Первая неделя педагогической практики по исламским наукам и арабскому языку предполагает знакомство с группой, в котором будет работать студент-практикант, посещение уроков опытных преподавателей (по разным предметам), ознакомление с документацией медресе.

Затем практиканты проводят репетиционные занятия с преподавателем (методистом) по планам, составленным совместно с преподавателем и зафиксированным им.

Только после этого студентам разрешается вести занятия, и в случае необходимости они могут обращаться за помощью к преподавателю или методисту, ответственному за проведение практики в данном медресе. Всего студенты должны провести 8-10 самостоятельных уроков и одно внеклассное мероприятие. На зачетном уроке обязательно присутствие как преподавателя, так и методиста. Во время прохождения практики студенты должны посещать уроки друг друга с последующим их анализом под руководством методиста.

Завершает практику итоговая конференция.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и критерии оценки за практику.

Форма итогового контроля – зачет.

Балл 5(отлично) ставится за практику, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования.; студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии; владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития учащихся, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности.

Балл 4(хорошо) ставится будущему преподавателю за практику, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с учащимися в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы учащихся на уроке и во всей их деятельности.

Балл 3 (удовлетворительно) ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития учащихся. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии,

но допускает определённые недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения воспитания, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает некоторые трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Балл 2 (неудовлетворительно) ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

7. Методические рекомендации студентам-практикантам по прохождению педагогической практики

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя исламских наук и арабского языка (интерес к педагогической деятельности, доброжелательное отношение к студентам, и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в религиозном учреждении внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора образовательного учреждения, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в медресе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается преподавателем медресе или методистом. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу медресе, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по исламским наукам и арабскому языку осуществляют методисты и ведущие преподаватели медресе. Они работают в контакте с администрацией медресе, преподавателями, координатором педагогической практики.

Требования к профессионально-педагогической подготовке студентов-практикантов

За время прохождения практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы преподавателя, проявив определённую степень владения знаниями в области методики преподавания исламских наук, и арабского языка, педагогики и психологии.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить её программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

В учебной работе студенту необходимо:

- наблюдать за учебно-воспитательным процессом на уроках исламских наук и арабского языка, проводимых преподавателями медресе и другими практикантами, обращая внимание на подготовку к занятию, на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, реализацию дидактических принципов, особенности применения методов и форм обучения исламским наукам и арабскому языку, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп; методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях; регулирование мыслительной нагрузки на занятии; контроль, оценку и учет знаний учащихся; изучив перспективное и текущее планирование учебно- воспитательного процесса в медресе, где студент-практикант проходит практику, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки по исламским наукам и арабскому языку;
- самостоятельно проводить подготовку к уроку (подготовить кабинет к уроку, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал; организовать учащихся перед началом урока и т.д.);
- на уроке эффективно использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство

самостоятельной работой учащихся, использование учебного кино, телепередач, магнитофонных записей и т.д.);

— оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету во внеурочное время.

В качестве преподавателя исламских наук и арабского языка студент-практикант проводит не только уроки по своему предмету, но активно участвует в проведении внеклассной работы и выступает в роли классного руководителя закрепленной за ним группы. За время практики студент-практикант должен планировать внеклассную работу в соответствии с планом воспитательной работы группы и медресе (экскурсии, конференции, дискуссии, просмотр учебных кинофильмов, организация олимпиад, конкурсов, тематических вечеров и др.); принимать участие в организации и проведении факультативных занятий; участвовать в оформлении кабинета и в организации работы в нем учащихся; активно участвовать в организации и проведении внеклассных мероприятий по предмету, одно из которых должно быть зачетным.

Практикант обязан: участвовать в работе методического объединения преподавателей медресе; изучать технические средства обучения и наглядные пособия кабинетов с последующим использованием их в учебной работе; посещать уроки опытных преподавателей, участвовать в последующем анализе; посещать уроки своих коллег-практикантов, участвовать в их анализе; систематически знакомиться с методической литературой, имеющейся в библиотеке медресе, изготовить раздаточный и другой наглядный материал для работы по определенной теме.

8.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы педагогической практики является овладение студентами следующим видом профессиональной деятельности: ознакомление с практической деятельностью имамов-хатыйбов и преподавателей исламских наук.

На основании компетенций в соответствии с «Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования» в результате педагогической практики студент должен:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения по специальным дисциплинам и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися.
 - знать «технологическую карту» урока и уметь проводить уроки разных типов.
 - объективно осознавать самооценку татарской национальной культуры, народной педагогики и необходимости ее сохранения и развития;
 - уметь соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами сообщества с общими интересами общества и государства;
 - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
 - эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
 - знать традиций татарского народа.
 - сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.
- решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

9. Отчетная документация педагогической практики.

По результатам практики представляются следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Конспект зачетного урока.
3. Конспект внеклассного мероприятия.
4. Протокол заключительной конференции по итогам педагогической практики.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения, в котором осуществляется практика;
- группа (курсы), в которых работал практикант;
- время работы, количество проведенных уроков (из них самостоятельно и под руководством преподавателя);
- Ф.И.О. преподавателя, осуществлявшего руководство педагогической практикой в данном медресе.

В отчете приводится анализ проведенной студентом работы: что изучалось, в каком объеме, по каким пособиям, какие методические приемы были задействованы при обучении тем или иным навыкам и умениям, результативность разных видов работы, оценка того, что получилось, а что нет.

На основании анализа проделанной работы студенты могут высказать предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики, а также организации курса методики преподавания исламских наук и арабского языка в медресе.

Отчет подписывается студентом.

К отчету прилагаются подробный план-конспект зачетного урока и конспект внеклассного мероприятия, подписанные преподавателем и методистом.

Протокол конференции по итогам педагогической практики должен включать в себя список студентов-практикантов с оценками по языковой и воспитательной работе отдельно. Протокол заверяется подписью директора и печатью медресе.

Все необходимые документы должны быть сданы методисту в срок не позднее десяти дней после окончания практики.

Учебное заведение, в котором проходят практику студенты, обязано создать необходимые условия для организации качественного проведения практики, назначать консультантами только опытных педагогов, предоставлять студентам методический материал, технические средства обучения для подготовки к занятиям, создать в учительском коллективе теплую психологическую атмосферу, направленную на передачу передового опыта будущим педагогам.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет форму установленного образца, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и наименование образовательного учреждения или места прохождения

практики;

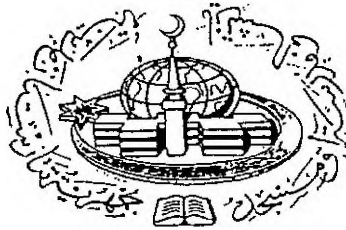
- список курса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать:

- количество посещенных и проведенных студентами уроков;
- характеристика курса(группа);
- что сделано, что получилось, проблемы;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с курсом(группой), имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- проводимая работа с родителями;

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
«Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»
Централизованной религиозной организации
- Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»



Үзәкләшкән дини оешма –
Татарстан Җәмһүрияте Мөселманнарының
Диния Нәзарәтенә мөселман дини оешмасы
«Профессиональ белем бирү оешмасы
«Яр Чаллы шәһәре
«Ак мечет» медресәсе»

Приказ

№ _____

«__» _____ 20__ г.

О направлении на практику

1. Студента _____ курса очной (заочной) формы обучения факультета шариата направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» направить в образовательное учреждение Республики Татарстан с _____. г. по _____. г. для прохождения производственной практики:

Образовательное учреждение _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя _____).
2. Основание: представление зама по УМР о направлении на практику

Директор

Шайхевалиев Р.И.

Памятка
Студенту и руководителю практики по организации и порядку
прохождения практики

Практика проводится в соответствии с учебным планом и на основании приказа директора медресе об организации практики. Приказом устанавливаются: дата начала и окончания практики; определяется мечеть или медресе, в которых обучающийся будет закреплять полученные профессиональные знания на практике, согласовывается с ЦРО ДУМ РТ, назначается руководитель практики от учебного заведения; устанавливается дата защиты отчета по практике; определяется состав комиссии, принимающий защиту.

До выезда к месту прохождения практики руководитель практики от учебного заведения проводит инструктаж, вручает обучающимся следующие документы:

1. Дневник практики;
2. Учебную программу практики (необходимый минимум);
3. Направление на практику.

В мечети или медресе, принявшим обучающегося на практику, издается приказ о порядке ее прохождения и назначении каждому обучающемуся руководителя практики от организации.

Обучающийся должен получить от руководителя практики от организации инструктаж по технике безопасности работы и инструктаж по правилам внутреннего распорядка работы мечети или медресе. Он обязан предъявить руководителю практики от предприятия учебную программу практики, дневник, индивидуальное задание на практику (если оно имеется) и совместно с ним разработать индивидуальный план прохождения практики (закрепить его в дневнике практики) и после согласования индивидуального плана о прохождении практики с руководителем практики от учебного заведения, план должен быть утвержден у руководителя организации, издавшего приказ о практике (заверен печатью руководителя предприятия).

В соответствии с индивидуальным планом руководителя практики от медресе имам мечети осуществляют организацию практической деятельности обучающегося, контроль за ней, и оказывают непосредственную помощь обучающемуся по выполнению им учебных задач.

Обучающийся обязан строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка в мечети или медресе, ежедневно записывать в специальный раздел дневника все то, что им сделано в мечети или медресе. В соответствии с проделанной работой руководителями практики в индивидуальном плане делаются отметки о выполнении отдельных его пунктов.

По окончании практики обучающийся получает отзыв от руководителя практики от организации о результатах выполнения индивидуального плана практики, а также о степени теоретической подготовленности, дисциплинированности, добросовестности, деловых качествах, проявленных обучающимся в ходе прохождения практики. Данный отзыв подлежит внесению в дневник практики, либо прилагается к нему, заверяется подписью руководителя практики. Руководитель организации составляет и выдает обучающемуся характеристику его деятельности в мечети или медресе, которую заверяет печатью организации.

Основным документом, составляемым обучающимся по итогам практики является отчет о практике. Отчет оформляется в печатном, либо рукописном варианте. В отчете подробно описывается вся выполненная практикантом работа и результаты выполнения индивидуального плана.

В течении трех дней после окончания практики руководителю практики от учебного заведения должны быть сданы для проверки следующие документы:

- выписка из приказа руководителя мечети или медресе об организации практики обучающегося туда же вписываются и данные о руководителе практики от организации;
- заполненный дневник практики;
- характеристика от руководителя мечети или медресе;
- отчет о практике.

По результатам фактических контрольных проверок практиканта и формальной проверки сданных им документов по практике руководитель выносит обоснованное решение о (не) допуске к защите отчета по практике.

Защита отчета по практике начинается с доклада обучающегося о результатах практики. Члены комиссии могут задавать вопросы обучающемуся, а по итогам всей процедуры выносить решение в форме дифференцированного зачета по пятибалльной системе.

Обучающийся, не выполнивший программу практик, а, следовательно, получивший отрицательную характеристику и отзыв о практике, либо неудовлетворительную оценку на защите отчета по практике, направляется на практику вторично или подлежит отчислению из медресе.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная
организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной
организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

НА П Р А В Л Е Н И Е
на педагогическую практику

Студент(ка): _____.

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»

№ группы _____

№ семестра _____

ТЕМА:

Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя; овладение основами
педагогического мастерства, умениями и навыками; самостоятельного ведения учебно-воспитательной
и преподавательской работы

ЗАДАНИЕ (перечень работ):

Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о
специфике избранного направления подготовки среднего профессионального религиозного
образования, а также овладение профессиональными умениями и навыками.

ОРГАНИЗАЦИЯ – место прохождения практики:

Продолжительность практики _____ недель(и), что составляет не более _____ часов.

Дата выдачи направления « _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Подпись: _____

подпись лица, выдающего направление

линия отреза

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

(отзыв принимающей организации, где проходила практика)

1 Срок прохождения практики с « _____ » _____ 201__ г. по « _____ » _____ 201__ г.

2 Место прохождения _____

3 Продолжительность практики _____ недель(и), что составляет не более _____ часов.

4 Навыки, приобретенные за время практики:

5 Отзыв об отношении обучающегося к работе:

Оценка за практику: _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

М.П.

« _____ » _____ 200__ г.

Подпись: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1 Оценка за _____ практику: _____

вид практики

оценка

2 Преподаватель–экзаменатор _____

Ф.И.О. преподавателя–экзаменатора, проводившего аттестацию практики

3 Отчет принял: _____

должность ответственного лица

подпись

фамилия ответственного лица

« _____ » _____ 200__ г.

**Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
«Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»
Централизованной религиозной организации
- Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»**

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Квалификация: Преподаватель основ ислама
Преподаватель исламских наук и арабского языка.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(педагогической)**

Студента _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

20__ / 20__ учебный год

Общие сведения

Студент направляется	
1. Наименование организации	
2. Адрес (индекс)	
3. Телефон	
Руководитель практики от организации:	
1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Должность	
Руководитель практики от медресе:	
1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Должность	

**Индивидуальный план
прохождения педагогической практики**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор медресе

«_» _____ 201_ г.

№ п/п	Планируемые задания	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Практикант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дневниковые записи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

(Ф.И.О.)

« _____ » 20 ____ г.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА__КУРСА_____ГРУППЫ
ФИО_(полностью)_____

Я проходил(а) практику в (название организации), в (департамент, отдел, управление, другое структурное подразделение) с__по__201__года.

Руководитель практики от медресе (должность, ФИО полностью).

Руководитель практики от организации (должность, ФИО полностью, номер телефона).

Цель и задачи практики – (сформулировать).

На период практики от руководителя практики от медресе было получено следующее задание:

От руководителя принимающей организации было получено индивидуальное задание:

В отчете освещаются **следующие вопросы** :

- сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант);
- результаты изучения содержания деятельности специалиста и его должностных обязанностей;
- результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность организации;
- информация о содержании и выполнении индивидуального задания;
- описание материала, собранного для написания курсовой работы;
- оценка степени соответствия уровня знаний, полученных в медресе, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики в медресе и в принимающей организации, предложения по её совершенствованию

Оптимальный объем отчета 4 – 5 страниц машинописного текста. При оценке практики на зачете принимается во внимание:

- **оформление** дневника и отчета практики;
- **оценка** отчета ответственным за организацию практики от медресе;
- **перечень** выполненных на практике **работ** и приобретенных **навыков** по специальности;
- **характеристика** руководителя практики от организации, где проходила практика.

Отчет **подписывается обучающимся**, визируется руководителем практики от медресе и сдается на зачете вместе с дневником и характеристикой обучающегося от организации. Зачет не проставляется обучающимся, у которых отсутствует отчет, дневник практики, **заверенный печатью организации, характеристика на бланке принимающей организации.**

**Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
«Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»
Централизованной религиозной организации
- Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»**

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»

Квалификация: Преподаватель основ ислама
Преподаватель исламских наук и арабского языка.

Отчет педагогической практики

Студента _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

20__/20__ учебный год

(подпись)

Место прохождения _____

**Отчет принял руководитель
практики от медресе** _____ / _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Набережные Челны

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Особые отметки:

Руководитель практики _____

_____/_____

“ ” _____ 200__ г.

М. П.

Руководитель практики от Набережночелнинского медресе

“Ак мечеть” _____/_____

“ ” _____ 200__ г.

Оценка за практику _____
(_____)

“ ”

(после сдачи всех материалов по практике)

Список использованной литературы

а) основная литература:

1. Александрова Г.П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама, Казань.

б) дополнительная литература:

1. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития. 2013.
2. Валиуллин К. Ислам тарбиясе дареслярен укуту методлары. УКУ асбабы. Казан, 2013 ел.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».