

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «АК МЕЧЕТЬ»  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Утверждаю»

Директор

Р.Ш. Шайхевалиев




Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания.

Наименование профиля «Исламские науки и воспитание, арабский язык.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Составители:** Миниахметов Р.Р.,  
Саттаров Д.К., Хамидуллин И.Ф.,  
Зиннатов М.А., Музафаров  
Р.Х., Музафаров Р.Х.

<b>Согласовано</b>
Заместитель директора по учебной части
Миниахметов Р.Р. 
« <u>до</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, учебным планом направления «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания», с Положением об итоговой аттестации выпускников Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

Порядок проведения и программа итогового экзамена по направлению «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания» определяется медресе на основании Положения об итоговой аттестации выпускников Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинского медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

В соответствии с учебным планом, итоговая аттестация проводится на третьем (выпускном) курсе (6 семестр). Продолжительность – 2 недели. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. «Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии ГОСТ» по соответствующим специальностям и видам подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ определяется Мусульманской религиозной организацией «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинского медресе «Ак мечеть». Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультант. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация выпускников включает:

- проведение итогового экзамена по отдельной дисциплине (арабский язык и методика преподавания);
- проведение итогового междисциплинарного экзамена по специальности (исламские науки и методика их преподавания);
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать все минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим образовательным стандартом СПРМО.

1.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику (компетенции), предусмотренные образовательным стандартом СПРМО по данной специальности.

Ответы на вопросы экзаменационного билета обучающийся должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом обучающемуся необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

**Примерные вопросы для подготовки  
к междисциплинарному итоговому экзамену по исламским наукам и методам их  
преподавания, и итоговому экзамену по арабскому языку и методам преподавания:**

**Примерные вопросы по дисциплине «Акыйда (исламское мировоззрение)»  
Гакыйдэ фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан сораулары темалары**

1. Нәрсә ул гакыйдэ. Аның нигезләрен санап кит.
2. Гакыйдэдә нинди ике мөһәмәт бар. Хәнәфиләр гакыйдэдә нинди мөһәмәткә иярәләр?
3. Аллаһ Тәгаләгә ышануның мөһәмәтен аңлатыгыз?
4. Аллаһ Тәгаләгә Аллаһ, әр-Рахмән, әр-Рахим, әл-Мөтәкәббир, әл-Гаффәр, әл-Хафиз дигән исемнәренә мөһәмәтен кыскача аңлатыгыз.
5. Түбәндәге Илаһи сыйфатларны аңлатыгыз: әл-Вөжүд, әл-Кыйәм, әл-Бака, әл-Мүхәләфәт лил-хәвәдис, әл-Кыям би нәфсиһи, әл-Вәхдәнийә, әл-Хәят, әл-Гыйлем, әл-Ирадә, әл-Кудрат, әл-Кәләм, әт-Тәквин, әс-Сәмиғъ, әл-Басар. Корьәндә алар турында әйтелгән аятьләргә сөйләгез.
6. Фәрештәләр кемнәр ул? Алар нәрсәдән яратылган?
7. Жәбраил, Микаил, Исрафил, Газраил фәрештәләргә вазыйфаларын санап чыгыгыз.
8. Аллаһ Тәгалә кемгә нинди китаплар индәргән?
9. Корьәннең үзгәртелгән сүзләрен санап чыгыгыз.
10. Пәйгамбәрләргә нинди төп вазыйфалары булган?
11. Пәйгамбәрләр һәм илчеләр нинди сыйфатларга ия булганнар?
12. Пәйгамбәр һәм илчеләр арасындагы аерманы аңлатыгыз.
13. Мөхәммәд гәләйһиссәләмнең башка пәйгамбәрләрдән жиде төрле аермасын әйтеп бирегез.
14. «Кыямәт көне» бүлгә нәрсәләргә өйрәнә?
15. Үлгән кеше белән кабердә нинди хәлләр булуын сөйләгез.
16. Кыямәт көненең барлык зур билгеләрен атап чыгыгыз.
17. Тәкдиргә ышану нәрсәгә аңлата?
18. Аллаһның Ихтыяры белән кеше ихтыярының бәйләнеше аңлат.
19. Иманның хәнәфиләргә хас төрләргә һәм терминдагы билгеләмәсен әйтеп бирегез.
20. Зур гөнаһ кылган кеше иманлы буламы? Ул Жәһәннәмдә мәңгелеккә калачакмы?

**Примерные вопросы по дисциплине «Сира (жизнь пророка)»  
Сира фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан сораулары темалары**

1. Пәйгамбәр гәләйһиссәләмнең туган датасы, аның 12 яшкә кадәр кыскача тормышы.
2. Вәхи килү, аның датасы.
3. Дәгъватның чорлары һәм этаплары, кыскача аермалыклары.
4. Байкот, нәрсә ул, ни өчен, ахыры нәрсә белән тәмамлана?
5. Кайгы елы, нигә алай әйтелә?
6. Тайфка дәгъват, ахыры нәрсә белән тәмамлана?
7. Исра һәм миғраж.
8. Пәйгамбәр гәләйһиссәләмнең һижрәте, ни рәвештә, кем белән, кыскача.
9. Бәдер сугышы, сәбәбе, датасы, ахыры, нәтижәсе.
10. Ухуд сугышы, сәбәбе, датасы, ахыры, сабаклары.
11. Хандак сугышы (Чокыр янындагы сугыш), сәбәбе, датасы, ахыры, нәтижәсе.

12. Ходайбиядәге килешү, аның нәтижәсе.
13. Пәйгәмбәр галәйһиссәләм нинди патшаларга һәм идарәчеләргә мөрәжәгать итә һәм нәрсә белән?
14. Хәйбәр сугышы, сәбәбе, датасы, ахыры, нәтижәсе.
15. Мут сугышы, сәбәбе, датасы, кем җитәкчелек иткән, ахыры, нәтижәсе.
16. Мәккәне алу, датасы, нәтижәсе.
17. Хунәйн сугышы, датасы, башы, ахыры.
18. Тәбук сугышы, датасы, ахыры, бу походның әһәмияте.
19. Сабуллашу хажы, датасы, рәсулullaһның хәтбәсе.
20. Пәйгәмбәр галәйһиссәләмнең вафаты, датасы, җирләнгән урыны.

**Примерные вопросы по дисциплине «Основы проповеди и обязанности имама»  
«Имам вазыйфалары» фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан сораулары  
темалары**

1. Назови 5 качеств проповедника и объясни их вкратце. Вәгазьченең 5 сыйфатын сана һәм аларны кыскача аңлат.
2. Назови 4 основных принципов исламского призыва и объясни их вкратце. Исламга өндәүнең төп принциплары, дүртесен сана һәм аларны кыскача аңлат.
3. Приведи 5 разновидностей проповедей и объясни их вкратце. Вәгазьләрнең төрләрәннән бишесен китер һәм аларны кыскача аңлат.
4. Из каких основных частей состоит структура проповеди? Вәгазьнең структурасы ничә төп өлештән тора, кыскача аңлат.
5. Есть два варианта пятничного намаза, назови по порядку один вариант. Жомга намазы рәвешенең ике варианты бар, берсен тәртип белән әйтеп бир.
6. Назови порядок проведения религиозного маджлиса, начни с входа в дом и закончи выходом. Дини мәҗлес үткөрү тәртибен әйтеп бир, өйгә керү белән башла һәм чыгу белән тәмамла.
7. Приведи два багышлау, чтобы савап прочитанных аятов Корана дошел до усопшего. Укылган Коръән аятләрнен савапларын әрвахларга багышлау догасын әйтеп бир.
8. Приведи два садака по арабски и на своем языке. Садака догасын, гарәпчәсен һәм үз телендәгесен әйтеп бир.
9. Назови порядок маджлиса имянаречения и два. Мәҗлестәге исем кушу тәртибен һәм догасын әйтеп бир.
10. Назови порядок маджлиса никаха. Мәҗлестәге никах тәртибен әйтеп бир.

**Примерные вопросы по дисциплине «Женщина в исламе»  
«Исламда хатын-кыз» фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан сораулары  
темалары**

1. Как ислам повлиял на мой образ жизни.
2. Влияние окружающего мира на мой нрав.
3. Религиозные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщин-абыстай.
4. Этика пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).
5. Значимость терпимости.
6. Плоды щедрости.
7. Плоды доброты.

8. Мусульманская женщина в современном мире.
9. Скромность, умеренность и простота (одежда, косметика).
10. Проблемы этикета речи в современном обществе.

**Примерные вопросы по дисциплине «Фикх (исламское право)»  
Фикһи фәне буенча контроль-чыгарылыш экзамен сораулары темалары.**

1. Тәһарәтнең фарызлары һәм сөннәтләре.
2. Тәһарәтне бозучы гамәлләр.
3. Госел кылу тәртибе һәм аны бозучы гамәлләр.
4. Тәйәммум.
5. Читәкләргә һәм бәйләвечләргә мәсех кылу.
6. Нәжесләр һәм аларны чистарту ысуллары.
7. Намазларның вакытлары. Намаз уку тыелган вакытлар.
8. Азан һәм камәт.
9. Намазның шартлары.
10. Намазның фарызлары һәм вәжипләре.
11. Намазның сөннәтләре .
12. Сәждә-и-сәһү.
13. Сәждә-и-тиләвәт.
14. Авыру кешенең намазы.
15. Мосафир намазы.
16. Жомга намазы.
17. Гәет һәм таравих намазлары.
18. Мәетне юу.
19. Мәетне кәфенләү.
20. Женаза намазы.
21. Мәетне алып бару һәм күмү.
22. Закәт түләү кемгә фарыз? Нинди маллардан закәт түләнә?
23. Уңыштан закәт.
24. Фитыр садакасы.
25. Кемнәргә закәт бирелә?
26. Кемнәргә Рамзан уразаһын тоту фарыз? Кемнәргә аны тотмаска рөхсәт ителә?  
Кемнәргә аны тоту тыела?
27. Уразаның төрләре. Уразаны нәрсәләр боза?
28. Никахның шартлары һәм мөһер.
29. Никахланьрга тыелган кешеләр.
30. Иң яхшы, яхшы һәм бидгәтә талакларны аңлатыгыз.
31. Раҗғый, бәйн һәм гализ талакларны аңлатыгыз.
32. Тәэмин итү.
33. Мал чалу.
34. Корбан чалу.
35. Чит хатын кызга карау һәм кагылу хакында.

**Примерные вопросы по дисциплине «Таджвид (правила чтения Корана)  
Тажвид фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан сораулары  
темалары**

1. Кояш һәм ай хәрәфләре.
2. Изхар (ачык уку) нүн сәкен кагыйдәсе.
3. Идгам мәгәль гүннә (борынга жибәрәп, кушу) нүн сәкен кагыйдәсе.
4. Идгам билә гүннә (борынга жибәрмичә, кушу) нүн сәкен кагыйдәсе.
5. Икляб (алмаштыру) нүн сәкен кагыйдәсе.
6. Ихфә (яшерү) нүн сәкен кагыйдәсе.
7. Мәд лин (йомшак сузу).
8. Мәд табигый (ирекле сузу).
9. Мәд ләзем (тиешле сузу).
10. Идгам мислән мәгәль гүннә (ике мисалны борынга кертәп, кушу) мим сәкен кагыйдәсе.
11. Ихфә шәфәвия мәгәль гүннә (борынга кертәп, иреннәрдә яшерү) мим сәкен кагыйдәсе.
12. Изхар (ачык уку) мим сәкен кагыйдәсе.
13. Идгам мүтәджәнисәйн (женестәш хәрәфләрне кушу).
14. Идгам мүтәкарибәйн (бер-берсенә якын булган хәрәфләрне кушу).
15. Галәмәтүль уакыф (тукталышлар).

**Примерные вопросы по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»  
«Ислам фәннәрен укыту методикасы» фәне буенча контроль-чыгарылыш  
имтихан сораулары темалары**

1. Назови 5 требований, предъявляемые к методам обучения. Укыту методлары таләшләрнең бишесен әйтеп бир.
2. Объясни методы преподавания урока «Чтение Корана (кыйраат)». Коръәнне уку (кыйраат) дәрәсен укытуның методларын аңлат.
3. Объясни методы преподавания урока «Заучивание Корана (хифз)». Коръәнне ятлау (хифз) дәрәсен укытуның методларын аңлат.
4. Объясни методы преподавания урока «Таджвид». Тажвид дәрәсен укытуның методларын аңлат.
5. Объясни методы преподавания урока «Тафсир». Тафсир дәрәсен укытуның методларын аңлат.
6. Объясни методы преподавания урока «Исламское вероучение (акыда)». Ислам гакыйдәсен укыту методларын аңлат.
7. Объясни методы преподавания урока «Основы поклонения (ибадат)». Гыйбәдәт (фикһ) дәрәсен укыту методларын аңлат.
8. Объясни этапы преподавания урока «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Хадис дәрәсенәң этапларын аңлат.
9. Объясни этапы преподавания урока «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Сира дәрәсенәң этапларын аңлат.
10. Объясни методы преподавания урока «Исламская этика (ахлак)». Әхлак дәрәсен укытуның методларын аңлат.

11. Назови 5 мусульманских праздников и вечеров и объясни их вкратце. Мөселман дини бэйрәмнәренәң бишесен әйтәп бир һәм кыскача аңлат.
12. Объясни методы проведения мусульманских праздников и вечеров. Мөселман бэйрәмнәрен уздыру методларын аңлат.

**Примерные вопросы по дисциплине «Практический курс арабского языка»  
«Гәрәп теленәң практик курсы» фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан  
сораулары темалары**

1. Расскажи о своей семье на арабском языке в 10 предложениях.
2. Расскажи о себе на арабском языке в 10 предложениях.
3. Расскажи о своем медресе на арабском языке в 10 предложениях.
4. Расскажи о своем городе (селе) на арабском языке в 10 предложениях.
5. Расскажи об исламе на арабском языке в 10 предложениях.
6. Расскажи о пророке Мухаммад на арабском языке в 10 предложениях.
7. Расскажи о Всевышнем на арабском языке в 10 предложениях.
8. Расскажи о пророках на арабском языке в 10 предложениях.
9. Расскажи о Коране на арабском языке в 10 предложениях.
10. Расскажи о родителях на арабском языке в 10 предложениях.

**Примерные вопросы по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского  
языка»  
«Гәрәп теленәң теоретик грамматикасы» фәне буенча контроль-чыгарылыш  
имтихан сораулары темалары**

1. أعرب ما تحته خط: اشترت هذا بخمسة عشر ريالاً.
2. أعرب ما تحته خط: أنا محام.
3. أعرب ما تحته خط: خرج الجرحى من المستشفى.
4. أعرب ما تحته خط: أخذ صديقي كتابي من جيبتي.
5. أعرب ما تحته خط: حفظت سورتين.
6. أعرب ما تحته خط: أعرف قاضي مكة.
7. أعرب ما تحته خط: افتح فاك.
8. أعرب ما تحته خط: أين سيارة أبيك.
9. أعرب ما تحته خط: يحب الله المتقين.
- 10.

**Примерные вопросы по дисциплине «Методика преподавания арабского языка»  
«Гарәп телен укыту методикасы» фәне буенча контроль-чыгарылыш имтихан  
сорулары темалары**

1. Назови структуру урока арабского языка и объясни их вкратце. Гарәп теле дәресең структурасын әйтеп бир һәм кыскача аңлат.
2. Объясни методы преподавания урока «Культура, традиция арабского народа». «Гарәп халкының мәдәнияте, традицияләре» дәресең укытуның методларын аңлат.
3. Объясни вкратце этапы в методике обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Гарәп теленең фонетикасын, орфоэпиясын укыткандагы этапларны кыскача аңлат.
4. Назови задачи в методике обучения лексике арабского языка. Гарәп теле лексикасын укыту методикасының бурычларын (задачи) әйтеп бир.
5. Назови и объясни вкратце этапы работы над усвоением новой лексики арабского языка. Гарәп теленең яңа лексикасын (яңа сүзләрен) үзләштерү этапларын әйт һәм кыскача аңлат.
6. Объясни вкратце этапы в методике обучения грамматике арабского языка. Гарәп теленең грамматикасын укыткандагы этапларны кыскача аңлат.
7. Как представлен грамматический материал в учебниках по арабскому языку, приведи примеры. Гарәп теле дәреслекләрендә грамматик материал ничек бирелгән, мисаллар китер.
8. Назови последовательности в обучении арабской графике, письму. Гарәп теленең графикасы, язуы нинди тәртиптә укытыла?
9. Каковы основы арабской орфографии? Гарәп орфографиясенең нигезләре нинди?
10. Назови и объясни вкратце этапы обучения чтению на арабском языке. Гарәп телендә уку дәресең этапларын әйтеп бир һәм кыскача аңлат.
11. Каким темам нужно обучить на уроках правила чтения Корана (таджвида)? Коръәнне уку (тәжвид) дәресең укытканда нинди темаларны өйрәтергә кирәк?
12. На чем основывается методика обучения говорению на арабском языке, объясни вкратце. Гарәп телендә сөйләшү методикасы нәрсәгә нигезләнә, кыскача аңлат.
13. Назови и объясни вкратце компоненты в методике обучения аудированию на арабском языке. Гарәп телендә аудированияга өйрәтү методикасының компонентларын әйт һәм кыскача аңлат.

**Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) — это выполняемая студентом самостоятельное научное исследование по направлению, носящее квалификационный характер. Защита ВКР входит в итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности обучающегося за весь период обучения в медресе. Обучающийся выполняет ВКР на III курсе.

Обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей структуры выпускной квалификационной работы: введение, три главы (включающие теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы), заключение, перечень использованной литературы, приложение.



Целью исследований, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

В качестве объекта исследования выступает Всевышний, проявление божественного в этом мире и того, что приближает к Всевышнему. Это включает в себя изучение учения о Всевышнем, и его деятельности в этом мире и его откровения, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах поклонения Всевышнему. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матурудитского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики но опираясь в первую очередь на основные источники ислама - Коран и сунну.

Предмет исследования определяется темой выпускной квалификационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ.

Задачи исследования — это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Структура работы — ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием — отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний руководителя и консультанта;
- оформление работы;

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице.

Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например (25, С.8).

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

### **Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

После проверки научным руководителем чернового варианта всей ВКР, после внесения всех поправок, окончательный вариант ВКР должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заместитель по учебной части. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ – согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций исламского вероисповедания». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе обучающегося. Перенесение даты защиты ВКР может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т.п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения обучающимся требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее ИАК). За неделю до дня защиты обучающий представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Wordc расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной обучающимся выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность обучающегося к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере обучающийся ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформление списка литературы и т.д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-бальной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подписываются.

Обучающийся должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Обучающимся рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем ВКР. Для усиления доказательности выводов и предложений обучающегося доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных обучающимся;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала –

помочь обучающемуся во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6-8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления обучающегося зачитывается рецензия на ВКР. Обучающийся может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки обучающегося. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся.

### **Руководство написанием ВКР**

ВКР выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного обучающегося. Научный руководитель помогает обучающемуся в выборе тем, в постановке целей и задач исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача — направить, научить обучающегося самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного обучающимся текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые медресе требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

### **Выбор тем ВКР и научных руководителей**

Медресе ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и ВКР для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем ВКР предоставляется обучающимся для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Обучающийся может предложить свою тему и писать ВКР по этой теме, но лишь при согласии научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений. Обучающийся в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой.

Назначение тем дипломных работ и научных руководителей для всех обучающихся обсуждается и утверждается на заседании Педагогического совета медресе.

### ***Структура ВКР***

ВКР обязательно содержит следующие части:

–Титульный лист (на титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и учащегося)

–Содержание

–Введение

–Основная часть (делится на главы и разделы)

–Заключение

–Библиография

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление ВКР»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении прежде всего нужно обосновать выбор темы, её актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении. Во введении же формулируются цели и задачи исследования: им должно соответствовать содержание основной части работы. Здесь же нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема ВКР.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается как работы как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над ВКР. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор ВКР обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

**Требования к объему ВКР и к количеству источников в библиографии.**

Курс	Число страниц в ВКР	Количество пунктов
------	---------------------	--------------------

	минимум	максимум	библиографии, минимум
3	40	100	25

## Оформление ВКР

### Оформление текста

ВКР должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

### Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

#### Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175с.

**Пояснения:** автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

#### Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А.Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

**Пояснения:** в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

#### Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект)/ И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5 - 27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49 - 78.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т.п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т.п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т.п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, (год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. - № 12. – С. 50 - 58.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. - № 5. – С. 58 - 70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### 8.3. Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. - 1996. - № 3. – С. 7.

**Пояснения:** сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой

следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье — так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

**Пояснения:** есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. - 1991. - № 2. - С. 112.

**Пояснения:** цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории<sup>3</sup>, о применимости к истории чисто эстетических категорий; таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. - М.: Наука, 1974. - С.47.

<sup>4</sup> Там же. С. 49-59.

**Пояснения:** сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник - лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.



МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «АК МЕЧЕТЬ»  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Направление «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных  
организаций мусульманского вероисповедания»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ТЕМА ВКР

Работу завершил: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Обучающийся \_\_ курса, \_\_ гр. очной формы обучения \_\_\_\_\_  
подпись

Работу допустил к защите: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
*(уч. степень, должность)* \_\_\_\_\_  
подпись

Дата защиты: \_\_\_\_\_ Оценка защиты \_\_\_\_\_

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «АК МЕЧЕТЬ»  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Направление «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных  
организаций мусульманского вероисповедания»**

**Рецензия**

**на квалификационную работу**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

(фамилия, имя, отчество)

**На тему:**

**Научный руководитель:**

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане \_\_\_\_\_

2. Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность обучающегося, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. \_\_\_\_\_

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению); \_\_\_\_\_

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном процессе и т.д. \_\_\_\_\_

6. Общий вывод: \_\_\_\_\_

---

---

Результат рецензирования \_\_\_\_\_

(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента:

Дата: \_\_\_\_\_

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «АК МЕЧЕТЬ»  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Направление «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных  
организаций мусульманского вероисповедания»**

**ОТЗЫВ  
на квалификационную работу**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

(фамилия, имя, отчество)

На тему: \_\_\_\_\_

1. Объем работы: количество страниц \_\_\_\_\_ Приложения: схем \_\_\_\_\_  
рисунков \_\_\_\_\_ таблиц \_\_\_\_\_ графиков \_\_\_\_\_ прочее \_\_\_\_\_

2. Цель и задачи исследования

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) \_\_\_\_\_

5. Основные достоинства и недостатки работы

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе  
(умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать  
выводы) \_\_\_\_\_

7. Оценка деятельности обучающегося в период выполнения работы (степень  
добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.) \_\_\_\_\_

---

---

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам

---

---

---

---

---

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

---

---

---

---

---

10. Общее заключение

---

---

---

---

---

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы

---

Научный руководитель:

---

---

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя:

Дата: \_\_\_\_\_