

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная  
организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»**

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Педагогического совета  
медресе  
Протокол № 1  
«21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р.И. Шайхвалиев

«21» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Правовые аяты»**

(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык») (базовая подготовка)

Составитель: Миниахметов Р.Р. /Миниахметов Р.Р.  
Должность: преподаватель

**Согласовано**

Заместитель директора по учебной части

Хамидуллин И.Ф.

«21» августа 2023 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка	3
2. Наименование направления и профиля подготовки	3
3. Код и наименование дисциплины	3
4. Цель и задачи освоения дисциплины	3
5. Место дисциплины в структуре ООП	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
7. Структура и содержание дисциплины	6
7.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
7.2. Содержание дисциплины	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.1 Рекомендуемая литература	7
8.2.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя	10
11. Методические указания для обучающихся	12
12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14

## **1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 3 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан, по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка).

Программа рассчитана на получение теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение вопросов связанных: с правовыми аятами связанными с ханафитским фикхом в Коране.

## **2. Наименование направления и профиля подготовки**

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

## **3. Код и наименование дисциплины**

ОПД.В.03 Правовые аяты.

## **4. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые аяты» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области правовых аятов связанных с ханафитским фикхом в Коране.

### **Задачи:**

- формирование и развитие логического мышления;
- формирование умения видеть практическое применение правовых аятов в повседневной и профессиональной деятельности;
- выработка понимания важности изучения правовых аятов;
- вовлечение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов дисциплины Правовые аяты.

## **5. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Правовые аяты» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.В.03).

Данная дисциплина является продолжением курсов «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)».

Тесно связана с такими дисциплинами как: «Толкование Корана (тафсир)»,

## **«Изречения пророка Мухаммада (хадис)».**

Изучение дисциплины «Правовые аяты» является одной из необходимых основ для дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

### ***Общерелигиозные компетенции* (код - ОРК)**

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

### ***Регионально-религиозные компетенции* (код - РРК)**

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения правовых аятов у поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

### ***Общегражданские компетенции* (шифр - ОГК)**

*- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

### ***Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)***

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)***

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правовые аяты».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- догматические положения правовых аятов;

- основную классическую религиозную исламскую терминологию правовых аятов на арабском языке;
- современные и традиционные методики и технологии по дисциплине «Правовые аяты»;
- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- богословское наследие поволжских татар-мусульман по правовым аятам.

**Уметь:**

- разъяснять применение догматических положений правовых аятов в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- применять терминологию правовых аятов на арабском языке;
- выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

**Владеть навыками:**

- уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
- использования терминологии правовых аятов;
- применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правовые аяты»;
- выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

## 7. Структура и содержание дисциплины

**7.1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 102 час.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	102	-	102
Аудиторные занятия	68	-	68
Лекции	68	-	68
Семинары (С)		-	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	-	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		-	зачет

## **7.2. Содержание дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем занятий</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Семинары (часы)</b>
1.	Введение в предмет. Правовые положения «Басмая».	3	
2.	Сура «Фатиха» и его правовые положения.	3	
3.	Правовые положения 1-15 аятов суры «Бакара».	3	
4.	Правовые положения 16-24 аятов суры «Бакара».	3	
5.	Правовые положения 25-33 аятов суры «Бакара».	3	
6.	Правовые положения 34-45 аятов суры «Бакара».	3	
7.	Правовые положения 59-95 аятов суры «Бакара».	3	
8.	Правовые положения 102-103 аятов суры «Бакара».	3	
9.	Правовые положения 106-125 аятов суры «Бакара».	4	
10.	Правовые положения 126-128 аятов суры «Бакара».	4	
11.	Правовые положения 133-142 аятов суры «Бакара».	4	
12.	Правовые положения 143-151 аятов суры «Бакара».	4	
13.	Правовые положения 152- 154 аятов суры «Бакара».	2	
14.	Правовые положения 155-157 аятов суры «Бакара».	2	
15.	Правовые положения 158 аята суры «Бакара».	2	
16.	Правовые положения 159-160 аятов суры «Бакара».	4	
17.	Правовые положения 161-164 аятов суры «Бакара».	4	
18.	Правовые положения 173 аята суры «Бакара».	4	
19.	Правовые положения 177 аята суры «Бакара».	2	
20.	Правовые положения 178 аята суры «Бакара».	4	
21.	Правовые положения 180-182 аятов суры «Бакара».	4	
	всего:	68	

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

а) основная литература:

Аль-Джассас А.Г. Ахкам аль-Куръан. – Бейрут: Дар аль-кутуб аль-гильмия, 1994.

б) дополнительная литература:

1. “Жәвамигуль-кәлим” шәрхе. – Казан: “Рухият” нәшрияты, 2005.
2. Абу аль-Хасан аль-Кудури. Мұхтасар аль-Кудури. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.

3. Адгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Курс лекций / Р.К. Адгамов. – Казань: ТГГПУ, 2007.
4. Аз-Зухайли Вахба. Фикх аль-ислями ва адиллятуху. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 2007.
5. Ас-Сайис Мухаммад Гали. Тарих аль-фикх аль-ислями / Мухаммад Гали ас-Сайис. – Бейрут: Дар аль-кутуб аль-гильмия, 1990.
6. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.
7. Батров Р.Г. Эбү-Хәнифәнәң тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисе тарих Институты, 2008.
8. Валиуллин, К. Х. Исламское право: разделы муамалят / К. Х. Валиуллин. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 150 с.
9. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
- 10.Гильманов М.Р. Теология: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 11.Зайнуддинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д.Р.Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 12.Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в.: хрестоматия / сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллиной Аль-Анси. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
- 13.История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие / - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009.
- 14.Кайа А. Иман вә гыйбадәт / А. Кайа – М., 1992.
- 15.Кайа А. Мәңгелек йортка таба / А. Кайа – Хельсинки-Мәскәү, 1992.
- 16.Коулсон Н.Дж. История исламского права / Пер. с англ. И.А. Мухаметзарипова. – Наб. Челны: “Ислам нуры”, 2013.
- 17.Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдина. – М. – Н.Новгород: ИД “Медина”, 2011.

- 18.Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.
- 19.Максуди Э. Гыйбадәте исламия / Э. Максуди. – Казан:
- 20.Мөхәммәт Әбү Зәһра. Әбү Хәнифә / Һәдиева Н., Әхмәтьянова Г. тәржемәсе. – Казан: “Иман” нәшрияты, 2008.
- 21.Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр "Ислам Нуры", 2013. - 100 с.
- 22.Ризаэддин Фахруддин. Асар. Тома 3-4.– Казан: “Рухият” нәшрияты, 2010.
- 23.Сабиров Н.Р. Ислам в истории и культуре татарского народа: методические рекомендации для учащихся средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) / Н.Р.Сабиров. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 24.Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
- 25.Шагавиев Д.А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Курс лекций / Д.А. Шагавиев. – Казань: Институт истории АН РТ, 2005.
- 26.Шангараев Р.Р. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р.Р. Шангараев. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 27.Якупов В.М. Ислам сегодня / В.М. Якупов. – Казань: Иман, 2011.
- 28.Якупов В.М. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В.М. Якупов. – Казань: ИД “Хузур”, 2014.
- 29.Аль-Касани Г.М. Бадаиг ас-санайг / Г.М. Аль-Касани. – Бейрут: Дар аль-фикр, 1996.

## **8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека: <http://darul-kutub.com>
- Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.
- Яндекс. Словари > исламские науки.
- Яндекс. Википедия> исламские науки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Технические средства:

1. Диапроектор.
2. Видеосистема для просмотра CD и DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

## **10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Основной формой обучения по дисциплине «Правовые аяты» является лекционно - семинарская система. Обычно она используется в практике профессиональной подготовки.

*Лекция* – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект.

Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают. Средства, помогающие конспектированию это: акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Недостатком лекции считается слабая обратная связь, на основе которой преподаватель может сделать вывод о степени усвоения учебного материала отдельным студентом в данный момент времени. Этот пробел может восполнить семинар.

Семинары предполагают самостоятельную предварительную работу по изучению заранее известных вопросов и обсуждение их учащимися (студентами) на занятии под руководством педагога с целью углубления, расширения и систематизации знаний, выработки познавательных умений, формирования опыта творческой мыслительной деятельности.

Семинару предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Начинаются семинары, как правило, с краткого вступления преподавателя (введение в тему), затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы. В конце занятия преподаватель подводит итог, делает обобщение. Если готовились сообщения или доклады, то обсуждение строится на их основе при активном участии оппонентов, которые тоже готовятся заранее.

Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы, быть четкими, краткими, понятными обучающимся. Их можно

формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Как правило, на семинарские занятия выносится не более 4 – 6 вопросов.

Наиболее распространенный вид – семинар-беседа. Он проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Предполагается подготовка к семинару всех обучающихся по всем вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления, которые обсуждаются, дополняются другими выступающими.

Педагогическое руководство преподавателя сводится к тому, что он помогает обучающимся подготовить план выступления, найти необходимую литературу для обоснования выводов и утверждений, консультирует по возникающим вопросам.

На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовленные студентами рефераты, их активность в дискуссиях, умение формулировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

## **11. Методические указания для студентов**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, написание рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

**Самостоятельная работа на семинарах.**

Подготовку к каждому семинарскому занятию, каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно - экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии

– повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

## **12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **12.1.Перечень вопросов к зачету**

1. Правовые положения “Басмаля”.
2. Правовые положения суры “Фатиха”.
3. Правовые положения 1-15 аятов суры “Бакара”.
4. Правовые положения 16-24 аятов суры “Бакара”.
5. Правовые положения 25-33 аятов суры “Бакара”.
6. Правовые положения 34-45 аятов суры “Бакара”..
7. Правовые положения 59-95 аятов суры “Бакара”.
8. Правовые положения 102-103 аятов суры “Бакара”.
9. Правовые положения 106-125 аятов суры “Бакара”.
- 10.Правовые положения 126-128 аятов суры “Бакара”.
- 11.Правовые положения 133-142 аятов суры “Бакара”.
- 12.Правовые положения 143-151 аятов суры “Бакара”.
- 13.Правовые положения 152-154 аятов суры “Бакара”.
- 14.Правовые положения 155-157 аятов суры “Бакара”.
- 15.Правовые положения 158 аята суры “Бакара”.
- 16.Правовые положения 159-160 аятов суры “Бакара”.
- 17.Правовые положения 161-164 аятов суры “Бакара”.
- 18.Правовые положения 173 аята суры “Бакара”.
- 19.Правовые положения 177 аята суры “Бакара”.
- 20.Правовые положения 178 аята суры “Бакара”.
- 21.Правовые положения 180-182 аятов суры “Бакара”.