

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная
организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического совета
медресе
Протокол № 1
«21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ
Директор *Р.Ш. Шайхевалиев*
Р.Ш. Шайхевалиев
«21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Сравнительное право (фикх аль мукаран)»

(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык») (базовая подготовка)

Составитель: *Мишиахметов Р.Р.* /Миниахметов Р.Р.
Должность: преподаватель

Согласовано

Заместитель директора по учебной части

Х.И.Ф. / Хамидуллин И.Ф.

«21» августа 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Наименование направления и профиля подготовки	3
3. Код и наименование дисциплины	3
4. Цель и задачи освоения дисциплины	3
5. Место дисциплины в структуре ООП	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
7. Структура и содержание дисциплины	6
7.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
7.2. Содержание дисциплины	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.1 Рекомендуемая литература	7
8.2.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя	10
11. Методические указания для обучающихся	12
12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан, по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка).

Программа рассчитана на получение теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение вопросов связанных: с сопоставительным правом исламского фикха суннитских мазхабов.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.02 Сравнительное право (фикх аль мукаран).

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное право (фикх аль мукаран)» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области сравнительного исламского права: доказательной базы суннитских правовых школ.

Задачи:

- формирование и развитие логического мышления;
- формирование умения видеть практическое применение сравнительного права (фикх аль мукаран) в повседневной и профессиональной деятельности;
- выработка понимания важности изучения исламского законоведения;
- вовлечение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов дисциплины Сравнительное право (фикх аль мукаран).

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сравнительное право (фикх аль мукаран)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.В.02).

Данная дисциплина является продолжением курсов «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)».

Тесно связана с такими дисциплинами как: «Толкование Корана (тафсир)»,

«Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

Изучение дисциплины «Сравнительное право (фикх аль мукаран)» является одной из необходимых основ для дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

***Общерелигиозные компетенции* (код - ОРК)**

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

***Регионально-религиозные компетенции* (код - РРК)**

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм сравнительного права у поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

***Общегражданские компетенции* (шифр - ОГК)**

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Сравнительное право (фикх аль мукаран)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- догматические положения сравнительного права;

-основную классическую религиозную исламскую терминологию сравнительного права на арабском языке;

-современные и традиционные методики и технологии по дисциплине «Сравнительное право (фикх аль мукаран)»;

-региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;

-богословское наследие поволжских татар-мусульман по сравнительному праву.

Уметь:

- разъяснять применение догматических положений сравнительного права (фикх аль мукаран) в отношении к повседневной жизни мусульманина;

-применять терминологию сравнительного права (фикх аль мукаран) на арабском языке;

-выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;

-проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

-уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;

-использования терминологии сравнительного права (фикх аль мукаран);

-применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Сравнительное право (фикх аль мукаран)»;

-выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 час.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	102	-	102
Аудиторные занятия	68	-	68
Лекции	68	-	68
Семинары (С)		-	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	-	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		-	зачет

7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1.	Разногласия в определении границ в омовении.	4	
2.	Разногласия об условиях действительности омовения.	4	
3.	Разногласия в вопросах чтения Корана и прикосновения к Мусхрафу без омовения.	4	
4.	Разногласия в вопросах нечистот.	5	
5.	Положения путника.	4	
6.	Разногласия в кыраате, камате и временах намаза.	5	
7.	Разногласия в вопросах совместных намазов.	4	
8.	Дополнительные земные поклоны. Витр намаз.	4	
9.	Праздничные и дополнительные намазы.	4	
10.	Шариатские положения дженаза.	4	
11.	Разногласия в вопросах закята.	4	
12.	Пост.	4	
13.	Паломничество (хадж).	4	
14.	Вопросы никаха.	4	
15.	Разногласия в вопросах махра.	2	
16.	Равенство супругов (кафаа).	3	
17.	Разногласия в вопросах развода.	5	
	всего:	68	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

a) основная литература:

Аль-Касани Г.М. Бадаиг ас-санайг / Г.М. Аль-Касани. – Бейрут: Дар аль-фикр, 1996.

б) дополнительная литература:

1. “Жәвамигуль-кәлим” шәрхе. – Казан: “Рухият” нәшрияты, 2005.
2. Абу аль-Хасан аль-Кудури. Мухтасар аль-Кудури. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.
3. Адгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Курс лекций / Р.К. Адгамов. – Казань: ТГГПУ, 2007.

4. Аз-Зухайли Вахба. Фикх аль-ислями ва адиллятуху. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 2007.
5. «Ат – Тасхиль ад – дарури ли масаиль аль – Кудури» (рус).
6. Ас-Сайис Мухаммад Гали. Тарих аль-фикх аль-ислами / Мухаммад Гали ас-Сайис. – Бейрут: Дар аль-кутуб аль-гильмия, 1990.
7. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.
8. Батров Р.Г. Эбү-Хәнифәнәң тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисе тарих Институты, 2008.
9. Валиуллин, К. Х. Исламское право: разделы муамалят / К. Х. Валиуллин. – Казан : ТГГПУ, 2011. – 150 с.
- 10.Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
- 11.Гильманов М.Р. Теология: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 12.Зайнуддинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д.Р.Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 13.Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в.: хрестоматия / сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллиной Аль-Анси. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
- 14.История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие / - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009.
- 15.Кайа А. Иман вә гыйбадәт / А. Кайа – М., 1992.
- 16.Кайа А. Мәңгелек йортка таба / А. Кайа – Хельсинки-Мәскәү, 1992.
- 17.Коулсон Н.Дж. История исламского права / Пер. с англ. И.А. Мухаметзарипова. – Наб. Челны: “Ислам нуры”, 2013.
- 18.Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдина. – М. – Н.Новгород: ИД “Медина”, 2011.
- 19.Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.
- 20.Максуди Э. Гыйбадәте исламия / Э. Максуди. – Казан:

- 21.Мөхәммәт Әбү Зәһра. Әбү Хәнифә / Йәдиева Н., Әхмәтьянова Г. тәржемәсе. – Казан: “Иман” нәшрияты, 2008.
- 22.Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр "Ислам Нуры", 2013. - 100 с.
- 23.Ризаэддин Фахруддин. Асар. Тома 3-4.– Казан: “Рухият” нәшрияты, 2010.
- 24.Сабиров Н.Р. Ислам в истории и культуре татарского народа: методические рекомендации для учащихся средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) / Н.Р.Сабиров. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 25.Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
- 26.Шагавиев Д.А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Курс лекций / Д.А. Шагавиев. – Казань: Институт истории АН РТ, 2005.
- 27.Шангараев Р.Р. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р.Р. Шангараев. – Казань: ТГГПУ, 2009.
- 28.Якупов В.М. Ислам сегодня / В.М. Якупов. – Казань: Иман, 2011.
- 29.Якупов В.М. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В.М. Якупов. – Казань: ИД “Хузур”, 2014.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека: <http://darul-kutub.com>
- Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.
- Яндекс. Словари > исламские науки.
- Яндекс. Википедия> исламские науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Диапроектор.
2. Видеосистема для просмотра CD и DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основной формой обучения по дисциплине Сравнительное право (фих аль-мукарар) является лекционно - семинарская система. Обычно она используется в практике профессиональной подготовки.

Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект.

Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают. Средства, помогающие конспектированию это: акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением

наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Недостатком лекции считается слабая обратная связь, на основе которой преподаватель может сделать вывод о степени усвоения учебного материала отдельным студентом в данный момент времени. Этот пробел может восполнить семинар.

Семинары предполагают самостоятельную предварительную работу по изучению заранее известных вопросов и обсуждение их учащимися (студентами) на занятии под руководством педагога с целью углубления, расширения и систематизации знаний, выработки познавательных умений, формирования опыта творческой мыслительной деятельности.

Семинару предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Начинаются семинары, как правило, с краткого вступления преподавателя (введение в тему), затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы. В конце занятия преподаватель подводит итог, делает обобщение. Если готовились сообщения или доклады, то обсуждение строится на их основе при активном участии оппонентов, которые тоже готовятся заранее.

Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы, быть четкими, краткими, понятными обучающимся. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Как правило, на семинарские занятия выносится не более 4 – 6 вопросов.

Наиболее распространенный вид – семинар-беседа. Он проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Предполагается подготовка к семинару всех обучающихся по всем вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления, которые обсуждаются, дополняются другими выступающими.

Педагогическое руководство преподавателя сводится к тому, что он помогает обучающимся подготовить план выступления, найти необходимую литературу для обоснования выводов и утверждений, консультирует по возникающим вопросам.

На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовленные студентами рефераты, их активность в дискуссиях, умение формулировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

11. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, написание рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Самостоятельная работа на семинарах.

Подготовку к каждому семинарскому занятию, каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подготовка к зачету и экзамену.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно - экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

12.1. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Из какого аята следует необязательность тасмия перед омовением?
2. Почему последовательность не является обязательным в омовении?
3. Какой довод приводят шафииты на обязательность намерения перед омовением и ответ ханафитов на их довод.
4. Разногласия ученых о времени гаср намаза.
5. На какой хадисы основываются шафииты о начале времени гаср намаза?
6. Доводы ханафитов о начале гаср намаза.
7. Ответ ханафитов на доводы шафиитов.
8. Доводы ханафитов о мустахаб времени для утреннего намаза.
9. Доводы ханафитов о мустахаб времени для гаср намаза и их ответ шафиитам.
10. Доводы ханафитов об обязательности кыйраата в намазе?
11. Ответ ханафитов на доводы шафиитов об обязательности (фарз) чтения суры Фатиха в намазе.
12. Разногласия ученых в количестве ракаатов витр намаза.
13. Доводы ханафитов о витр намазе.
14. Ответы ханафитов на доводы шафиитов.
15. Что такое кунут?
16. Количество праздничных такбиров в гает намазах.
17. Порядок выполнения истиска намаза.
18. Разногласия мазхабов в вопросе суннат намаза перед джумга намазом и доводы ханафитов в этом вопросе.
19. Порядок омывания покойника.
20. Требования к савану для женщин и мужчин.
21. Разногласия в условиях и порядке дженаза намаза.
22. Перечислить фарзы дженаза намаза у ханафитов и их доводы.
23. Порядок погребения умершего.
24. Какой вид паломничества предпочтителен у ханафитов, доводы.
25. Разногласия ученых в фарзах паломничества.
26. Разногласия ученых в ваджибах паломничества.
27. Разногласия ученых об обязательности согласия опекуна на никах.
28. Доводы шафиитов об условии согласия опекуна.
29. Доводы ханафитов и ответы на доводы шафиитов.
30. Как определяется согласие женщины на никах у ханафитов.
31. Какие условия предъявляются к свидетелю никаха?
32. Разногласия ученых в вопросе временного никаха.
33. Ответы суннитов на доводы шиитов в вопросе временного никаха.
34. Что такое маҳр?
35. Разногласия ученых в вопросе минимального маҳра.
36. Доводы ханафитов о минимальном маҳре.

37. Разногласия ученых об обучении Корану вместо махра.

Литература:

1. Адыгамов Р.К. Основы мусульманского права / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИУ, 2003.
2. Аз-Зухайли Вахба. Викх аль-ислями ва адиллятуху. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 2007.
3. Аль-Касани Г.М. Бадаиг ас-санаиг / Г.М. Аль-Касани. – Бейрут: Дар аль-фикр, 1996.
4. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.
5. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
6. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.
7. Максуди Э. Гыйбадәте исламия / Э. Максуди. – Казан:
8. Назири Д.А. Намаз посланника Аллаха / Д.А. Назари. – Казань: Апанаевская мечеть, 2011.
9. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы / Р.М. Нургалеев. – Казань: РИУ, 2009.
10. Хабибуллин Т. Ильм Усуль аль-Фикх / Т. Хабибуллин. – М., 2005.

12.2. Перечень тем рефератов

1. Порядок выполнения ифрад-хаджа.
3. Порядок выполнения таматтуг-хаджа.
4. Порядок выполнения кыйран-хаджа.
5. Мудараба.
6. Мухаррамат.
7. Виды талака: определения, каким образом производятся, способы возврата женщины после талака.
8. Использование золотых и серебряных изделий.
9. Разногласия шафиитов и ханафитов в вопросе времени гаср намаза.
10. Разногласия шафиитов и ханафитов в вопросе обязательности чтения суры Фатиха в намазе.
11. Разногласия факихов в вопросе скверности мочи верблюда и грудного ребенка мужского пола.

Литература:

1. Аль-Касани Г.М. Бадаиг ас-санаиг / Г.М. Аль-Касани. – Бейрут: Дар аль-фикр, 1996.
2. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
3. Коръән тәфсире. – Казан: РИЦ “Дом печати”, 2001.
4. Максуди Э. Гыйбадәте исламия / Э. Максуди. – Казан:
5. Назири Д.А. Намаз посланника Аллаха / Д.А. Назари. – Казань: Апанаевская мечеть, 2011.
6. Хабибуллин Т. Ильм Усуль аль-Фикх / Т. Хабибуллин. – М., 2005.

12.3. Перечень вопросов к зачету

1. Разногласия в обязательной части протирании головы, доводы каждой стороны.
2. Произношение “тасмия” перед омовением, доводы ханафитов и шафиитов.
3. Смех во время намаза, доводы ханафитов.
4. Прикосновение к Мусхрафу без омовения, доводы ханафитов.
5. Порядок таяммуна, доводы ханафитов.
6. Разногласия ученых по поводу чистоты мочи верблюда.
7. Время гаср-намаза, доводы шафиитов и ханафитов.
8. Чтение суры Фатиха в намазе, доводы шафиитов и ханафитов.
9. Слова камата, доводы ханафитов.
10. Минимальное количество людей для пятничного намаза, доводы ханафитов и шафиитов.
11. Количество ракаатов и порядок витр намаза. Доводы ханафитов.
12. Положение (хукм) саджда тилавата. Доводы ханафитов и шафиитов.
13. Порядок истиска намаза, доводы.
14. Порядок дженаза намаза у ханафитов и шафиитов, доводы ханафитов.
15. Разногласия об уплате закята с украшений, доводы ханафитов.
16. Разногласия в вопросе поста путника, доводы ханафитов.
17. Разногласия ученых в фардах и ваджибах паломничества, доводы ханафитов.
18. Действительность никаха без согласия опекуна, доводы ханафитов.
19. Обучение Корану вместо махра, доводы шафиитов и ханафитов.
20. Равенство (кафаа) в родословной у ханафитов.
21. Определения трех видов развода с доводами.