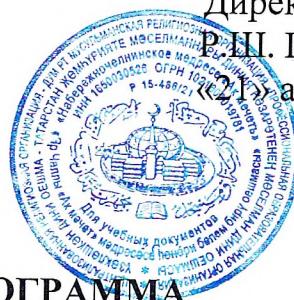


**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная
образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак
мечеть»**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического совета
медресе
Протокол № 1
«21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор *Шайхалиев*
Р.Ш. Шайхалиев
«21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Логика (Мантык)»
(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль –
«Исламские науки и воспитание, арабский язык») (базовая подготовка)

Составитель: *Зиннатов* /Зиннатов М.А.

Должность: преподаватель

Согласовано

Заместитель директора по учебной части

Хамидуллин / Хамидуллин И.Ф.

«И » август 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 курса ОЗО Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан, по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профилю подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на изучение теории и методологии логики «мантыка» - логические границы и вопросы (ал-худуд ва ал-кадай), выражения и их значения (ал-алфаз ва далалатуха), аргументация и его виды (истидлал ва анва‘ух), сравнение по аналогии (къяс) и доводы (худжа).

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.18 «ЛОГИКА (МАНТЫК)»

3. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Логика (Мантык)» являются выработка у обучающихся в исламских учебных заведениях знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение сведений о предмете мусульманской логики, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и фильтрации от всех чуждых исламской доктрина учений;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- способствование осознанию социальной значимости своей профессии как религиозного деятеля, а также обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- разъяснение применения доктринальных положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Логика (мантык)» относится к циклу Общие профессиональные дисциплины (ОПД.18); изучение дисциплины предполагается на базе общего среднего образования; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются.

Дисциплина «Логика (мантык)» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей и вспомогательной для последующих дисциплин, как «Исламское вероучение», «Основы исламского права», «Основополагающие правила исламского права» и «Секты и течения в исламе».

Методы, освоенные в дисциплинарных рамках логики, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общерелигиозные компетенции:

-Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

-Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

-Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

-Способность разъяснить применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

-Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйствственные функции в деятельности мусульманского прихода.

-Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

-Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Компетенции в области арабского языка:

-Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

-Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции:

-Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантық)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-догматические положения логики (мантыка);

-методологию применения логических доводов в разъяснении основ религии;

-основную классическую религиозную исламскую терминологию логики (мантыка) на арабском языке;

-современные и традиционные методики и технологии по дисциплине “Логика (мантық)”;

- основные формы и законы логики (мантыка)

- аргументативный процесс и основные теории аргументации

- история становления и развития логики (мантыка) и теории аргументации

- особенности мусульманской логики (мантыка)

-богословское наследие крупных мусульманских мыслителей, а также поволжских татар-мусульман по логике (мантық).

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе религиозно-значимых вопросов; в самостоятельной подготовке тезисов научных

докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиозной тематике

- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать тексты.
- применять терминологию логики (мантыка) на арабском языке;
- анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- применять законов логики (мантыка) в различных контекстах современного общества России с использованием методологии логики (мантыка) в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

- терминологической базой «Логики» (мантык)
- навыками логического мышления и обоснованной аргументации
- уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
 - применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантык)»;
 - выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
 - выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
 - обобщения, анализа, восприятия информации;
 - работы с учебной, научной и справочной литературой.

6. Структура и содержание дисциплины

6. 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 ак. часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Общая трудоемкость дисциплины	51	51	
Аудиторные занятия	34	34	
Лекции	24	24	
Практические занятия (Пр3)	-	-	
Семинары (С)	10	10	

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа

7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семин ары (часы)
1	Тема 1. Общая характеристика мантыка Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки. Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни..	2	-
2	Тема 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения. Виды приобретенных знаний (аль-'ильм аль-хадис). Смысл слова «приобретенное» (хадис). Смысл «понятия» (тасаввур). Смысл «подтверждения» (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.	2	-
3	Тема 3. Естественные и теоретические знания Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури). Определение теоретического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).	2	-
4	Тема 4. Выражения и их указания на смыслы. Единица (муфрад) и составная (мураккаб). Определение составного слова и его разъяснение. Определение единицы и его разъяснение.	2	-
5	Тема 5. Категории единицы Категории единицы относительно ее смысла. Определение целого и частичного. Разделение целого на субъективное и акцидентное. Определение субъективного. Определение акцидентного.	2	-
6	Тема 6. Пять категорий (куллият хамса) Причина ограничения пяти категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определение рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (fasl'). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (науг). Его классификации. Специальное	2	2

	качество. (хасса).		
7	Тема 7. Определители (му‘ариффат) Виды определителей. Граница (хадд) и его виды. Знак (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определение.	2	-
8	Тема 8. Основы суждения (кадыйа). Определение суждения. Структура суждения (джумля хабария тамма), их классификация. Критерии различения видов суждений ('аварид аль-кадыйа: кам-кейф). Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз'ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмала). Квантор (сур). Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).	2	2
9	Тема 9. Классификация суждений. Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартия муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартия мунфасиля) и их составные. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур). Состав соединительно-условного суждения. Состав разъединительно-условного суждения.	2	2
10	Тема 10. Аргументация (истиддял). Классификация аргументации. Непосредственная аргументация (истиддял мубашир). Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Сопоставление в суждениях (такабуль). Классификация составлений: контрапротивные (тадахуль), субконтрапротивные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).	2	2
11	Тема 11. Косвенная аргументация. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил). Определение довода. Индукция. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса). Логическая аналогия (кыйас мантыки). Основы аналогии: малый посыл (мукаддима сугра), большой посыл (мукаддима кубра) и результат (натиджа). Классификация аналогий. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив ('илля) и норма основы. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.	2	2
12	Тема 12. Софизм (агалит) Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.	2	-
Всего:		24	10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Даманхури А. Шарх суллям, - Каир, Халяби.
2. Максуди А.Х. Восточная мусульманская логика, – Казань: ТГГПУ, 2008.

Дополнительная литература:

1. Ад-Дани У.С. Ат-тайсир, - Бейрут, Дар аль-китаб аль-арабий, 1984 г.
- Алексеев А.П. Аргументация. Познание, общение. - М.: МГУ, 1991.
2. Аль-Газали М., Ми‘яр аль-гильм, - Дамаск, Дар аль-Бируни, 1998 г.
3. Аль-Майдани А.Х. Давабит аль-ма‘рифа ва усуль аль-истидлял ва аль-муназара, - Дамаск, Дар аль-калям, 1993 г.
4. Ан-Нашшар М. Назарийат аль-ма‘рифа ‘инда Аристу, - Каир, Дар Ма‘ариф, 1995 г.
5. Войшвилю Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 528 с.
6. Гладкий А.В. Введение в современную логику. - М.: МЦНМО, 2001. - 200с.
7. Горбатов В.В. Логика / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права.– М., 2004. – 92 с.
8. Грядовой Д.И. Логика: Структурированный учебник (для вузов). М.,2010.
9. Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика: задачи и упражнения. Учебное пособие для ВУЗов.-М., Юнити-Дана, 2010.
10. Ивин А.А. Современная логика. М., 2011.
11. Ивлев, Ю. В. Логика: учебник / Ю.ВИвлев. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012.
12. Ивлев, Ю. В. Логика для юристов: учебник / Ю.ВИвлев. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013.
13. Камил У.А. Музаккира фи тайсир ал-мантық, - Каир, Дар аль-Мустафа.
14. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. Учебное пособие. Изд.6 - М., 2010.
15. Махран М. ‘Ильм аль-мантық, - Каир, Дар Ма‘ариф.
16. Салим М.А. Тарих аль-мантық ‘инда аль-‘араб, - Александрия, Муассаса Шабаб аль-джамиа, 1983.
17. Сануси И. Мантық - Каир, Матбага аль-Халяби, 1952 г
- 18 Фуда С.А.. Аль-Муйассар лифахм ма‘ани ас-суллам имама Аль-Ахдари.

Дополнительные материалы, интернет-ресурсы по дисциплине «Логика»

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml> «Электронная гуманитарная библиотека». Сайт с достаточным количеством электронных учебников по логике лучших российских авторов.

http://filam.ru/view_cat.php?cat=7 Электронные учебники и словари по логике для чтения и скачивания.

<http://ologike.ru/> «Логика. Размышление. Дума». Обширный сайт-словарь по логике.

Статьи к терминам написаны грамотно и доступным языком.

<http://liot.oti.ru/tren.htm> [А.Захаров](#) Электронные бесплатные тренажеры по некоторым разделам традиционной логики.

<http://arkadijzakharov.narod.ru/tren.htm> Электронные бесплатные тренажеры по другим разделам традиционной логики.

<http://www.philosophy.ru/resources/temares/> Сайт «Философия в России».

<http://chernykh.net/content/view/757/837/> Сайт «История компьютера»

http://filam.ru/view_manuel.php?id=115 Электронные тренажеры по логике доктора философских наук А.Захарова.

<http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm> Игровой тренажёр по математической логике (сложные суждения и умозаключения).

<http://logic.philos.msu.ru/> Сайт Кафедры логики МГУ им. Ломоносова

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

[Microsoft Word](#)

[ABBYY Fine Reader](#)

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://darul-kutub.com>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > исламские науки.

-Яндекс. Википедия> исламские науки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Диапроектор.
2. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

9.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Логика (мантық)» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Логика (мантық)» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Галләмов Ф.Г. Курс нәм чыгарылыш квалификация эшләрен язу методикасы. – Алабуга: АДГУ нәшрияты, 2009.
2. Гильманов М.Р. Теология: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
3. Зайнуддинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
4. Марданшин М.М. Инструкции по составлению и ведению учебно-организационной и учебно-методической документации для МСПО. – Набережные Челны: Ислам Нуры, 2014.
5. Сабиров Н.Р. Ислам в истории и культуре татарского народа: методические рекомендации для учащихся средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) / Н.Р. Сабиров. – Казань: ТГГПУ, 2009.
6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014.

Методы и приемы:

- историко-сопоставительный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый.

Деятельность преподавателя при реализации методов обучения складывается из следующих основных типичных компонентов: мотивация учебной деятельности → целевая установка → определение содержания и порядка учебной деятельности обучающихся (создание ориентированной основы их действий) → собственно обучающая деятельность преподавателя → руководство учебно-познавательной

деятельностью обучающихся → подведение итогов → прогноз по совершенствованию выбора методов обучения.

Лекция является одной из основных организационных форм педагогического процесса по дисциплине «Логика (мантык)».

Цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися СУИ. Лекция выполняет следующие функции: познавательная, развивающая и организационная.

К преимуществам лекции относят: творческое общение лектора с аудиторией, с творчество, эмоционально-интеллектуальное взаимодействие; экономный способ получения в общем виде основ знаний; активизация мыследеятельности обучающихся при условии, если лекция хорошо понята и внимательно прослушана.

Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслю лектора.

К лекции предъявляются следующие требования:

- нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;
- использование преподавателем во время лекции разнообразных методических приемов и методов;
- методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации.

Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее значения для науки и практики, объяснение явлений общественной жизни.

9.2 Методика подготовки лекции

Подготовка лекции осуществляется по взаимосвязанным и взаимообусловленным этапам. Рассмотрим кратко их содержание.

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она задается требованиями рабочей учебной программы, местом лекции в изучаемом курсе и самим названием.

2. Уточнение объема СУИ (содержательной учебной информации), входящей в содержание лекции. Для определения количества СУИ необходимо прочитать вслух подготовленный текст лекции, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований.

4. Написание текста лекции. Текст лекции должен вести, направлять изложение СУИ.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационных и методических вопросов. Практика показывает, что 5-7 обращений лектора к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

6. Непосредственный психологический настрой преподавателя на чтение лекции.

Методика чтения лекции

Во введении к числу основных действий преподавателя относятся:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучающихся интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции:

1. Установление контакта с аудиторией.

2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ.

3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.

4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции.

В заключительной части лекции:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме.

2. Ответить на вопросы обучающихся.

3. Напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы.

4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.

5. Поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Основной результат работы обучающегося на лекции - конспект. Правила его ведения должны быть объяснены преподавателем на вводной лекции.

Оценка качества лекции

При посещении и обсуждении лекции преподавателя коллегами возникает необходимость оценить ее качество. Для этого можно использовать узловые критерии оценки качества, к которым относятся: содержание лекции, методика чтения лекции, руководство работой обучающихся, лекторские данные, результативность лекции.

9.3 Методика подготовки семинара

1. Определение цели, комплекса задач (методических, воспитательных).
2. Отбор материала (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть посильным и вызывать интерес).
3. Подбор литературы и средств наглядности.
4. Составление плана семинара.
5. Определение формы записей обучающихся на уроках.
6. Продумать организацию и стиль проведения, а также воспитательный момент и способ «разрядки».

Структура урока – семинара.

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка обучающихся по вопросам семинара).

Семинарское занятие (Проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях).

Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка. Проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т. д.).

Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы обучающихся, запись домашнего задания).

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения темы.

Обучающиеся должны на семинаре пользоваться следующими навыками и умениями:

Уметь анализировать литературные источники;
Обобщать учебный материал;
Делать краткие сообщения и доклады;
Выступать в ходе обсуждения;
Рецензировать выступление;
Делать выписки;
Составлять план;
Пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.
Доказательно рассуждать;
Вычленять и формулировать проблемы;
Находить пути решения проблем.

Подготовка к семинару обучающихся.

1. Начинают подготовку заранее (5-10 дней).
2. Подбирают литературу и определяют источники знаний для самостоятельного изучения.
3. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.
4. Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

Работа обучающихся на уроке семинаре.

Главное правило на семинаре – говорите, а не читайте подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания).

Выступление стройте четко, обоснованно.

Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом.

Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Уроки-семинары, уроки-конференции их цель – активизировать самостоятельную учебную работу обучающихся, стимулировать к более глубокому усвоению изучаемого материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает литературу для самостоятельной работы. Таким образом, обучающиеся не только штудируют учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение обучающимися теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Словари:

1. Республика Татарстан: свобода совести и религиозные объединения. Словарь-справочник / Под общей редакцией проф. Набиева Р.А. – Серия: “Культура, религия, общество; Вып.8. – Казань: Арт-кафе, 2001..
2. Русско-татарский словарь / Под редакцией Ф.А. Ганиева. – 4-е изд. испр. – М.: ИНСАН, 1997.
3. Сагди Абу Джайб. Аль-камус аль-фикхи лугатан ва истилахан / Абу Джайб Сагди. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 1988.
4. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014.
5. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998.

Форма итогового контроля: контрольная работа.

9.4 Методические рекомендации по организации подготовки к контрольной работе

Завершающим этапом изучения дисциплины является контрольная работа. Критериями успешной сдачи контрольной работе по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося.
- успешное выполнение тестовых заданий.

Проведение контрольной работы как формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень изучения разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа обучающимися;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- показывает знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов, придающих лекционному курсу инновационное содержание по сравнению с учебной литературой;
- обладает достаточными знаниями для решения типовых задач, умеет выполнять предусмотренные программой задания;
- знает важнейшие работы из списка основной рекомендованной литературы и знаком с дополнительно рекомендованной литературой;
- владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывая свои действия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины;
- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации.
- не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;
- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.

В рабочей программе также содержится перечень вопросов к контрольной работе. Контрольная работа может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса обучающихся по билетам, путем собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам обучающемуся отводится 45 минут. По окончанию ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контрольную работу.

Каждый обучающийся имеет право быть выслушанным до конца. Экзаменатор может прервать обучающегося в трех случаях:

- если он уже убедился, что обучающийся обнаружил незнание принципиального вопроса, без чего не может быть выставлено положительной оценки;
- если ответ был столь убедительным, что, зная отличную работу обучающегося в течение семестров, преподаватель считает возможным поставить отличную оценку;
- если рассуждения обучающегося надо направить в более правильное русло, помочь ему обрести более строгую логику рассуждения.

9.5. Методические указания для обучающихся

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении обучающимся внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением обучающимися курса, позволяет преподавателям эффективно отслеживать качество обучения обучающихся.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Решение задач и примеров по «Логике»
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка обучающихся к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по

специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы обучающихся используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

По ряду тем обучающиеся пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Обучающийся может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временными рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в средних профессиональных учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

9.6. Оформление курсовой работы по госту 2015

Основные требования к оформлению курсовой работы

Требования, которые предъявляют преподаватели к оформлению курсовых работ, прописаны в ГОСТе. Обозначим основные положения.

1. Оформление работы производится на листах формата А4, или иными словами, альбомный лист. Никакие тетрадные листочки не допустимы.

2. Сегодня от руки курсовые работы уже никто не пишет. Текст набирается на компьютере. Печатая содержимое работы, нужно в настройках выбрать шрифт под названием Times New Roman.

3. Размер шрифта устанавливается в кеглях, он должен быть либо 12, либо 14. Допустимы оба варианта, но чтобы не было лишних пререканий к работе со стороны преподавателя, лучше уточнить этот момент. Также требуется установить межстрочный интервал. На выбор предлагается или полуторный или двойной.

4. Для отступов, или как их еще называют, полей, также нужно задать требуемые государственными стандартами значения. От верха и снизу нужно отступить на 2 см, слева на 2,5-3 см, справа на 1,5 см.

5. После написания каждого абзаца, новый начинается с красной строчки. Ее параметры также задаются в настройках текстового редактора. Значение должно быть равным 1,3 см.

6. Нумерация страниц – обязательное условие при написании курсовой работы. Для обозначения используют арабские цифры, которые должны быть расположены по центру внизу.

7. Название заголовков пишется посередине строки. Ни в коем случае не нужно ставить после названий точки. Подчеркивать их также не следует.

8. Каждый раздел, а именно, введение, главы, заключительная часть, список литературы, нужно писать только с новой странички. Даже если одна из глав заканчивается на странице, где написано всего лишь пару слов, все равно начинать новый раздел здесь запрещено.

9. Объем курсовой работы может быть в пределах от 20 до 60 листов. Все зависит от темы и требований преподавателя. Прежде чем приступить к написанию работы, лучше посоветоваться с тем, кто будет оценивать результат. Более того, чаще всего именно преподаватели устанавливают необходимый объем курсовой работы.

Порядок расположения частей курсовой работы

Оформление курсовой работы должно начинаться с титульного листа. Именно здесь располагается информация относительно автора работы, тема, название учебного заведения, кафедра и номер группы. Также на титульном листе указывают имя преподавателя, который будет проверять работу обучающегося. Обязательно пишется в самом низу город и год написания курсовой.

После титульного листа идет страница, на которой указано содержание работы. Пишется название каждой главы, включая введение, заключение и список литературы. Напротив каждого названия прописывают номер страницы, откуда начинается глава. Текстовый редактор имеет специальную функцию, воспользовавшись которой, можно автоматически создать содержание.

За содержанием следует введение, основная часть работы, где идет раздение на несколько глав. Заключение и список, используемый для написания курсовой работы, литературы, размещаются в самом конце.

Если к курсовой работе прилагаются приложения, то они будут последними.

Несколько практических советов

Хочется обратить внимание всех, кто собирается приступить к написанию курсовых работ, на следующие моменты.

Введение – это часть курсовой работы, где указывается предмет и объект исследования. Только правильное определение этих вещей станет залогом отличного результата. Также во введении обозначаются задачи, которые ставятся перед обучающимся. Прописываются методы, которые будут использованы в работе для решения поставленных целей.

Заключительная часть работы – это раздел, где обучающийся подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы.

Стоит внимательно отнестись к требованиям государственных стандартов относительно оформления курсовой работы. Они просты в исполнении и будут залогом положительного отношения преподавателя.

10. Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации (контрольная работа)

1. Мантык как наука, ее статус среди прочих гуманитарных дисциплин
2. Формирование и основные этапы развития мантыка.
3. Тематика мантыка.
4. Влияние мантыка на другие науки.
5. Различия между мантыком и аристотельской логикой.
6. Понятие (тасаввур) как форма мышления. Характеристики понятия.
7. Виды понятий (тасаввур).
8. Отношения между понятиями (тасаввур).
9. Определение подтверждения (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
10. Суждение (кадыйа) как форма мышления.
11. Простые суждения (кадайа муфрада): структура, виды простых категорических суждений. Качество (кам) и количество (кейф).
12. Сложные суждения (кадайа мураккаба): структура, классификация.
13. Виды отношений между суждениями (нисба): общая характеристика.
14. Отношения между простыми суждениями.
15. Отношения между сложными суждениями.
16. Отрицание суждений (сальб кадайа).
17. Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури).
18. Определение теоритического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).
19. Единица (муфрад) и составная (мураккаб).
20. Категории единицы относительно ее смысла.
21. Пять категорий (куллият хамса).
22. Определители (му‘арифат). Хадд и расм.
23. Основы суждений (усуль кадайа). Классификация суждений относительно количества (кам) и качества (кейф).
24. Квантор (сур).

25. Классификация суждений.
26. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (макхуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
27. Классификация аргументации.
28. Классификация сопоставлений: контрапарные (тадахуль), субконтрапарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
29. Косвенная аргументация.
30. Доказательство (далил), его логическая структура. Виды доказательства. Правила доказательства.
31. Аналогия (кыйас).
32. Индукция (истикра).
33. Представление (тамсил).
34. Опровержение (накд), его логическая структура. Основные способы опровержения.
35. Законы правильного мышления.
36. Модальность суждений. Основные виды модальности.
37. Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды. Правила постановки вопросов.
38. Гипотеза и ее структура. Следственная версия как разновидность гипотезы.
39. Построение гипотезы (следственной версии). Логико-методологические требования к гипотезе и следственной версии.
40. Проверка гипотезы (следственной версии). Способы проверки. Доказательство гипотез в судебном исследовании.

11 . Дополнительные материалы

ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование - логический прием, суть которого состоит в мысленном выделении одних признаков предмета при отвлечении от других.

Абстрактное мышление - вид мышления, который оперирует обобщенными образами, существующими в знаковой форме.

Абстрактное понятие - понятие, в котором воспроизводится какое-то свойство предмета или отношение между предметами.

Абсурд - бессмыслица, нелепость.

Актуальное определение - это определение через ближайшее родовое понятие и видовое отличие; подведение определяемого понятия под современные понятия.

Алогизм - построение мыслей, содержащее явное противоречие.

Альтернатива - каждое из двух или нескольких исключающих друг друга положений; выбор между этими положениями; каждый из членов разделительного суждения.

Амфиболия - логическая ошибка, возникающая при различном толковании одного и того же высказывания.

Анализ - мысленное расчленение предмета на составные части.

Аналогия - сходство предметов в каких-либо свойствах или отношениях.

Антецедент - часть импликации, которой предполано слово “если”. В условном суждении антецедентом является основание. Антецедент является неотъемлемой частью гипотезы, нормы.

Антитеза - сопоставление противоположных понятий или суждений.

Антитезис - суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство - доказательство от противного.

Апория - неразрешимая проблема, непреодолимое логическое затруднение.

Аргументация - обоснование, доказывание, приведение аргументов в истинность каких-либо положений.

Атрибутивное суждение - суждение о признаке предмета.

Безотносительное понятие - понятие, которое представляет предмет вне зависимости от другого предмета.

Большая посылка - посылка простом категорическом силлогизме, которую составляют больший и средний термины силлогизма.

Большой термин - предикат силлогизма; то, что сообщается о предмете силлогизма; термин, который является предикатом заключения в силлогизме.

Верификация - процесс установления истинности суждений в результате их эмпирической проверки.

Вероятное суждение - проблематичное, правдоподобное суждение; суждение, которое нельзя считать достоверным в силу их недостаточной обоснованности.

Вероятностное умозаключение - правдоподобное умозаключение.

Видовое понятие (вид) - понятие, которое находится в отношении подчинения к другому понятию - родовому понятию (виду).

Вопрос - форма мысли, которая побуждает находить информацию или совершать доказательство.

Восхождение от абстрактного к конкретному - логический метод, представляющий собой движение мысли от одностороннего ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета.

Вывод - последовательность высказываний или формул; следствие в умозаключении.

Генетическое определение - определение, в котором указывается на происхождение предмета мысли, на способ его образования.

Гипотеза - предположительное объяснение какого-либо бытия или небытия.

Дедукция - логический метод, основанный на выведении частного знания из общего; вид умозаключения.

Дедуктивное умозаключение - умозаключение, в котором совершается переход от общих мыслей к частной.

Деление понятия - логическая операция, раскрывающая объем понятия.

Деление дихотомическое (дихотомия) - деление на противоречащие понятия.

Деление по видоизменению признака - деление, основанием которого является признак делимого класса.

Деление неполное - ошибка в делении, возникающая при нарушении правила соразмерности, когда не перечисляются все виды делимого понятия.

Деление по многим основаниям - ошибка в делении, ибо избранное основание должно оставаться одним и тем же и не подменяться другим.

Деление с лишними членами - нарушение правила соразмерности, когда указываются в качестве членов деления понятия, которые не соответствуют принципу деления.

Демонстративное умозаключение - необходимое умозаключение или силлогизм.

Демонстрация - логическая связь между аргументами и тезисом в доказательстве или опровержении.

Дефиниция - определение понятия.

Дизъюнкция (разделительное суждение) - соединение двух или более суждений с помощью логического союза "или".

Дизъюнкция нестрогая - суждение, в котором союз “или” употребляется в соединительно-разделительном смысле.

Дизъюнкция строгая - суждение, в котором союз “или” употребляется только в разделительном значении.

Дилемма - суждение, в котором предмету мысли предписываются два противоречащие признака; условно-разделительное умозаключение, в котором в посылки входят два условных суждения и разделительное, содержащее две альтернативы.

Довод (или основание, или аргумент) - мысль, которая приводится в обоснование истинности или ложности тезиса.

Доказательность - свойство правильного мышления; обоснованность, аргументированность мышления.

Доказательство - логические обоснование истинности какого-либо суждения с помощью других.

Доказательство косвенное - доказательство, в котором при обосновании тезиса используются альтернативные тезису допущения.

Доказательство апагогическое (от противного) - такое доказательство, в котором обосновывается тезис путем установления ложности противоречащего ему допущения - антитезиса.

Доказательство разделительное - такое доказательство, в котором обоснование тезиса, выступающего членом дизъюнкции, достигается путем установления ложности и исключения всех других членов дизъюнкции.

Доказательство прямое - доказательство, в котором при обосновании тезиса не используются (противоречащие или) альтернативные тезису допущения.

Единичное понятие - понятие, объем которого представлен одним предметом.

Единичное суждение - суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается об отдельном предмете.

“Если ..., то ...” - логический союз, связывающий два простых суждения в сложное условное (импликативное) суждение.

Заключение - суждение, образованное на основе посылок.

Закон достаточного основания - всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание.

Закон исключенного третьего - из двух противоречащих мыслей одна истинна, а другая ложна, третьего не дано.

Закон непротиворечия - никакая мысль не может быть тождественна мысли, отрицающей ее; в частности, два несовместимых суждения не могут быть одновременно истинными.

Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия - увеличение содержания понятия ведет к образованию понятия с меньшим объемом; увеличение объема понятия ведет к образованию понятия с меньшим содержанием.

Закон тождества - всякая мысль о данном предмете в процессе рассуждения должна быть тождественной себе, сколько бы раз она не повторялась.

Знак - чувственно воспринимаемый предмет, который служит для приобретения, хранения и передачи информации.

Значение знака - образ, который при употреблении знака складывается в сознании людей.

“И” - логический союз, используемый для образования соединительных (конъюнктивных) суждений.

Идеализация - мысленное конструирование объектов, которые в действительности не существуют и вообще практически неосуществимы.

Идеализированный объект - продукт идеализации; объект теории, который “выхватывает” и обособляет ту или иную черту реальной вещи.

“Или” - логический союз, используемый для образования разделительных (дизъюнктивных) суждений.

Индукция - логический прием, посредством которого мысль наводится на какое-либо общее правило или положение, присущее всем единичным предметам какого-либо класса; умозаключение, в котором совершается логический переход от частного знания к общему.

Индукция неполная - это умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определенного класса заключают о принадлежности этого признака всему классу явлений.

Индукция полная - это умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у каждого из явлений определенного класса заключают о принадлежности этого признака всему классу.

Импликация - логическая операция, связывающая два высказывания с помощью логического союза “если ..., то ...”.

Категорический силлогизм - доказательное умозаключение, состоящее из категорических суждений.

Категорическое суждение - суждение, в котором непосредственно выражено знание о принадлежности или об отсутствии признака у предмета.

Категория - предельно широкое понятие.

Качество суждения - утвердительная или отрицательная форма суждения.

Кванторное слово (квантор) - логический оператор, выражающий количество суждения.

Класс - совокупность предметов, имеющих общий признак.

Классификация - многоступенчатое деление.

Количество суждения - зафиксированный в суждении объем предметов (один предмет, часть предметов или все предметы класса).

Конкретное понятие - понятие, в котором отображен определенный предмет в целом или класс предметов.

Консеквент - часть импликации, которая вводится в сложное высказывание при помощи слова “то”; следствие в условном суждении.

Конструктивный объект - объект, существование которого определяется возможностью его построения по некоторым правилам.

Контекстуальное определение - определение, которое строится на основании знания связи определяемого слова с окружающими (контекстом).

Контрадикторное отношение - отношение между противоречивыми мыслями: понятиями, суждениями, умозаключениями и т.д.

Концепция - общий замысел, главная мысль; основополагающая идея какой-либо теории.

Конъюнкция - логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза “и”.

Координация понятия - соотношение между несколькими понятиями, подчиненными в равной мере одному и тому же родовому понятию.

Крайние термины - больший и меньший термины категорического силлогизма.

Круг в доказательстве - логическая ошибка, заключающаяся в том, что истинность какого-либо доказываемого положения (тезиса) обосновывается посредством того же самого положения, которое должно быть доказано, но выражено в иной форме.

Круг в определении - логическая ошибка, заключающаяся в том, что при определении понятия прибегают к другому понятию, которое определяется так или иначе при помощи первого.

Круговые схемы Эйлера - принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объемами понятий с помощью кругов, предложенный Л. Эйлером.

Логика - наука о законах, формах и приемах мышления.

Логика классическая - направление в математической логике, которое каждому высказыванию приписывает лишь одно из двух значений: истину или ложь.

Логика математическая - отрасль формальной логики, применяющая математические методы и специальный аппарат символов в исследовании мышления.

Логика модальная - отрасль современной формальной логики, в которой исследуется модальность суждений.

Логика неклассическая - направление математической логики, начало которого ведется с первого десятилетия XX века, включает разработку многозначной, комплексной, конструктивной и др. логик.

Логика символическая - направление в формальной логике, в котором более широко, чем в традиционной логике применяются символы.

Логика традиционная - наука о законах выводного знания, основоположником которой является Аристотель; первая ступень в развитии формальной логики.

“Логическая диверсия” - переключение внимания противной стороны на обсуждение другого утверждения, не имеющего прямой связи с первоначальным тезисом.

Логическая культура - совокупность умений правильно оперировать понятиями и суждениями, правильно умозаключать и доказывать, правильно выдвигать гипотезы и строить теории; искусство владения логическими законами, формами и приемами

Логическая форма - вид мысли или связей мысли.

Логические ошибки - непреднамеренные нарушения логических правил.

Логические уловки - преднамеренное нарушение законов и правил логики.

Логический квадрат - наглядная схема, демонстрирующая отношения между четырьмя типами простых суждений.

Логический прием - способ мыслительной деятельности, дающий возможность образовывать новые логические формы.

Логическое противоречие - это отношение между двумя взаимно отрицающими друг друга мыслями.

Логичность - качество мышления, характеризующегося ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью.

Ложь - неправильное в мышлении; может быть преднамеренной (софизмы) или непреднамеренной (паралогизмы).

Меньшая посылка - посылка категорического силлогизма, содержащая меньший термин (субъект вывода) и средний термин силлогизма.

Меньший термин - субъект силлогизма (то, о чем идет речь в силлогизме); субъект вывода.

Методы научной индукции - методы выявления обусловленности. К ним относят пять методов: 1) метод единственного сходства - нахождение общего условия в различных событиях, которые приводили к возникновению исследуемого результата; 2) метод единственного различия - нахождение различного в сходных условиях, которые приводят к чему-либо исследуемому; 3) соединенный метод сходства и различия - нахождение в множестве условий как сходного в различном, так и различного в сходном, которое вызывает исследуемое нечто; 4) метод сопутствующих изменений -

нахождение при анализе таких случаев, в которых видоизменение одного из условий сопровождается видоизменением исследуемого действия; 5) метод остатков - ориентирует на последовательное устранение условий, в которых произошло событие.

Модальность суждения - явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о характере зависимости между субъектом и предикатом, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

Моделирование - логический прием, суть которого в изучении каких-либо объектов по моделям, то есть по искусственно создаваемым объектам, которые сходны в чем-то с исследуемыми объектами.

Модусы категорического силлогизма - разновидности силлогизма, отличающиеся по качеству и количеству тех суждений, которые составляют его.

Недемонстративное умозаключение - правдоподобное (вероятностное) умозаключение.

“Неизвестное через неизвестное” - логическая ошибка, которая встречается при определении понятий, когда одно определяется при помощи такого, которое само еще должно быть определено.

Нелогичное мышление - несоответствующее законам мышления; неясное, противоречивое и бездоказательное мышление.

Необходимое умозаключение (силлогизм) - демонстративное умозаключение.

Непозволительные уловки - уловки, которые не способствуют поиску истины, проверке убеждений.

Неполное деление - логическая ошибка, которая возникает, когда при перечислении видовых понятий некоторые из них упускаются.

Непосредственные умозаключения - такие умозаключения, в которых заключение выводится из одного категорического суждения. Нерегистрирующее понятие - понятие, объем которого не поддается подсчету.

Несовместимые понятия - сравнимые понятия, объемы которых не совпадают.

Неявное определение - определение, в котором прямо не называются необходимые признаки предмета мысли.

Номинальное определение - толкование имени, обозначающего понятие.

Нулевое понятие - понятие, в объем которого не входит ни один реальный предмет.

Обобщение - нахождение для данного понятия родового.

Обоснованность - качество правильного мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

Общее понятие - понятие, в объем которого входит два или более однородных предмета.

Общее суждение - суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о каждом предмете какого-либо класса предметов.

Объем понятия - класс предметов, который мыслится в понятии.

Ограничение - нахождение для данного понятия видового.

Омонимия - логическая ошибка, которая возникает, когда одно и то же слово в одном и том же рассуждении употребляют для обозначения различных понятий.

Операторы модальности - модальные слова, которые входят в состав высказываний.

Описание - перечисление у предмета мысли внешних признаков; неявное определение.

Опосредованное умозаключение - умозаключение, в котором вывод делается на основе двух или более посылок.

Оппонент - участник дискуссии, выступающий с возражением, критикой доказательства пропонента.

Определение (дефиниция) - раскрытие содержания понятия. Определение через ближайшее родовое понятие и видовое отличие - алгоритм актуального определения.

Определение остеансивное - определение, устанавливающее значение термина путем демонстрации предмета, обозначаемого этим термином.

Опровержение - разрушение доказательства.

Основание - часть условного суждения, в которой выражается условие.

Основание деления понятия - признак, который позволяет разделить родовое понятие на виды.

“Основное заблуждение” - логическая ошибка в доказательстве, когда тезис обосновывается ложным аргументом.

Ответ - суждение, вызванное вопросом.

Ответ релевантный - ответ по существу поставленного вопроса.

Открытый вопрос - вопрос, на который существует бесконечное множество ответов.

Отношение между понятиями - воспроизведение в мышлении тождества и различия реальных классов предметов, которое устанавливается по их объемам и содержанию.

Отрицательное понятие - понятие, отображающее отсутствие в предмете того или иного признака.

Отрицательное суждение - суждение, которое отображает тот факт, что предмету мысли не принадлежит какое-либо свойство.

Паралогизм - логическая ошибка.

Подмена тезиса - неосознанное или умышленное замещение тезиса в ходе аргументации другим положением.

Подчинение понятий - отношение между понятиями, когда одно из них является видом, а другое - родом.

Подчинение суждений - отношение между сравнимыми суждениями, имеющими одинаковое качество, но разное количество.

Позволительные уловки - уловки, которые не противоречат логическим нормам и оправдываются логическим трактом эриста.

Полисемия - наличие у слова нескольких лексических значений.

Полисиллогизм - сложный силлогизм; соединение нескольких силлогизмов таким образом, что заключение одного силлогизма становится посылкой для другого силлогизма.

Полная индукция - индуктивное умозаключение, основанное на перечислении всех элементов класса.

Положительное понятие - понятие, в содержании которого представлены признаки, присущие предмету.

Понятие - мысль об отличительном признаком предмета или их совокупности.

Популярная индукция - индукция через простое перечисление; когда наблюдаемые объекты выбираются случайно.

Посылка - высказывание, которое лежит в основе какого-либо вывода.

Предикат силлогизма - больший термин силлогизма; то, что сообщается о предмете силлогизма (субъекте силлогизме).

Предикат суждения - то, что сообщается о предмете мысли (о субъекте суждения).

Признак - все то, в чем предметы сходны или отличаются друг от друга.

Принцип - основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо теории, концепции, какого-либо логического действия.

Принципиальный спор - обмен мыслительной и речевой деятельностью в процессе поиска истинного ответа на вопрос, вызвавший разногласие.

Проблема - вопрос, алгоритм решения которого неизвестен.

Пропонент - участник спора, отстаивающий свой тезис.

Просиллогизм - силлогизм, который является основанием для последующего силлогизма.

Простое суждение - суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката.

Противоположные понятия (контрарные) - несовместимые понятия, представляющие крайние виды целого.

Противоречащие понятия (контрадикторные) - несовместимые понятия, представляющие вместе целое.

Прямое доказательство - доказательство, в котором истинность тезиса выводится из аргументов без привлечения антитезисов.

Прямое опровержение - опровержение, в котором тезиса выводится из аргументов без привлечения антитезисов.

Равнообъемные понятия (тождественные) - понятия, имеющие одинаковый объем.

Разделительное суждение (дизъюнктивное) - сложное суждение, образованное из простых с помощью логического союза “или”.

Разделительно-категорический силлогизм - такое умозаключение, в котором одна посылка - разделительное, а другая посылка и заключение - категорические суждения.

Различие - один из логических приемов, который заключается в том, что в сравнимых понятиях подчеркиваются различные признаки.

Разум - ступень мышления, которая имеет способность раскрывать на основе данных, доставленных рассудком, универсальную связь вещей, их сущность.

Рассудок - ступень мышления, которая состоит в элементарной способности логически правильно излагать и обоснованно связывать суждения и понятия в процессе рассуждения.

Рассуждение - цепь умозаключений на какую-либо тему.

Реальное определение - определение, отображающее существенные признаки предмета мысли.

Регистрирующее понятие - понятие, представляющее поддающийся счету класс предметов.

Редукция - сведение решения какой-либо задачи к более простой, имеющей более легкий путь к решению.

Родовое понятие - понятие, в состав которого входят меньшие по объему видовые понятия (виды).

Связка - элемент суждения, который соединяет субъект и предикат и обозначается словом “есть” или “не есть”; средний термин силлогизма; один из логических союзов (“и”, “или”, “если ..., то...”).

Селективная индукция - индукция через отбор.

Семантика - раздел семиотики, изучающий отношения знаков к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.

Семиотика - наука о знаках и знаковых системах.

Силлогизм - доказательное рассуждение.

Символ - условный чувственно воспринимаемый объект, который обозначает какое-либо понятие.

Синтаксис - правила образования и преобразования высказываний.

Синтез - мысленное соединение частей предмета, выделенных в процессе анализа.

Система - взаимосвязанная совокупность элементов.

Слишком узкое определение - логическая ошибка в определении, которая возникает, когда определяющее понятие является видом определяемого.

Слишком широкое определение - логическая ошибка в определении, которая возникает, когда определяющее понятие является родом для определяемого.

Сложное суждение - суждение, образованное из двух или более простых суждений с помощью логических союзов.

Сложный вопрос - вопрос, в составе которого выделяются другие вопросы.

Сложный силлогизм - полисиллогизм; соединение двух или более простых силлогизмов, когда заключение одного является посылкой для другого.

Совместимые понятия - сравнимые понятия, у которых есть общее в объемах.

Совместимые суждения - сравнимые суждения, которые могут быть одновременно истинными.

Содержание понятия - совокупность признаков, которыми обладает класс мыслимых предметов.

Соединительное суждение (конъюнкция) - сложное суждение, образованное из простых с помощью логического союза "и".

Соподчиненные понятия - понятия, подчиненные в равной степени одному общему понятию.

Сорит - полисиллогизм, состоящий из полного и сокращенного силлогизмов.

Софизм - логическая уловка; умышленно неправильное рассуждение, которое выдается за истинное.

Сравнение - логический прием, который состоит в нахождении сходного в вещах.

Сравнимые понятия - понятия, которые имеют общее в объеме или содержании.

Средний термин силлогизма - термин, который повторяется в большей и меньшей посылках.

Субъект суждения - та часть суждения, которая отображает предмет мысли.

Суждение - мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.

Тавтология - логическая ошибка в определении, которая возникает, когда определяемый предмет определяется через самого же себя.

Тезис - мысль, истинность которой обосновывается или разрушается.

Теория - достоверное, упорядоченное объяснение некоторого бытия.

Термин - специальное слово или словосочетание, принятое для обозначения чего-либо; строго определенное понятие; субъекты и предикаты категорических суждений или силлогизмов.

Традукция - умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности.

Убедительный довод - довод, принятый противной стороной.

Указание - неявное определение, согласно которому определяемый предмет демонстрируется для непосредственного восприятия его свойств.

Умозаключение - связь мыслей, в которой на основе одних мыслей образуется новая мысль.

Условное суждение - сложное суждение, в котором простые суждения (основание и следствие) соединяются логическим союзом “если..., то...”.

Условное умозаключение - умозаключение, которое состоит или только из условных суждений, или из условного и категорических. Условно-категорический силлогизм - силлогизм, в котором большая посылка является условным суждением, а меньшая посылка и заключение - категорические суждения.

Увердительное суждение - суждение, в котором отображается связь предмета и его признаков.

“Учетверение терминов” - логическая ошибка в построении простого категорического силлогизма, вызванная употребление какого-либо термина силлогизма в разных значениях.

Фальсификация - преднамеренное, сознательное искажение фактов и их связей; опровержение суждений (гипотез, теорий) путем выведения из них следствий, противоречащих фактам.

Фигура силлогизма - расположение терминов в простом категорическом силлогизме.

Форма мышления - вид мысли или связи мыслей, мыслительная структура.

Характеристика - логический прием неявного определения понятия, который состоит в указании отличительных, общих признаков предмета.

Частная гипотеза - обоснованное предположение о происхождении конкретных явлений.

Частное суждение - суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов какого-либо класса. Выделяют частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Чисто разделительный силлогизм - силлогизм, в котором посылки и заключение являются разделительными суждениями.

Чисто условный силлогизм - силлогизм, в котором посылки заключение являются условными суждениями.

Экзистенциальное суждение - суждение, которое отражает существование предметов.

Экспликация - развертывание содержания какого-нибудь исходного понятия.

Экстраполяция - распространение выводов, сделанных при изучении одной части явления, на другую часть этого явления.

Энтимема - сокращенный силлогизм; силлогизм, в котором отсутствует одна из частей (посылка или заключение).

Энумеративная индукция - индукция через простое перечисление.

Эписиллогизм - силлогизм, следующий за другим (просиллогизмом) в составе полисиллогизма

Эпихейрема - сложносокращенный силлогизм, обе посылки которого являются энтимемами.

Явное определение - определение, содержащее прямое указание на присущие предмету отличительные признаки.

Язык науки - знаковая система, используемая в научном познании и общении; представляет собой единство естественного и искусственного языков со специальной лексикой и грамматикой.