

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического совета
медресе
Протокол № 1
«21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Шайхалиев
Р.И. Шайхевалиев

«20» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»

(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание, арабский язык») (базовая подготовка)

Составитель: Зиннатов М.А. /Зиннатов М.А.
Должность: преподаватель

Согласовано
Заместитель директора по учебной части
 /Хамидуллин И.Ф.
«21» августа 2023 г.

Набережные Челны 2023

1. Наименование направления и профиля

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки - «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России в рамках государственной программы **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»**, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493.

Задачи дисциплины:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является дисциплиной базовой части цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама», «Религиозные течения ислама».

4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.	Знает законодательство РФ в сфере регулирования права на свободу совести и свободу вероисповедания. Знает позицию органов власти по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями	Умеет соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества интересами общества государства.	Способен воспитывать гражданское сознание у верующих, умение пользоваться своими конституционным и правами и исполнять свои гражданские и социальные обязанности.
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Знает духовно-этические традиции и этнокультурные особенности народов своей страны.	Умеет вести диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений.	Способен толерантно воспринимать социальные и этнокультурные различия между народами России.
Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	Знает религиозные канонические обоснования позитивных взаимоотношений людей различных убеждений. Знает особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.	Ценил и умеет выстраивать партнерские и добрососедские отношения между людьми. Умеет налаживать социальное партнерство и общественно полезное взаимодействие с представителями иных религий, культур и мировоззрений. Умеет вести корректный и конструктивный диалог с представителями иных религий,	Способность выстраивать позитивные отношения с людьми, имеющими иные взгляды на ислам.

		культур и мировоззрений	
Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.	Знает место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества, в своем государстве.	Умеет применять священные тексты и содержащиеся в них нормы и предписания, исходя из их анализа в конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. Умеет мотивировать верующих религиозными средствами на патриотическую, общественно полезную деятельность.	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории.

5.Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	48	48
Аудиторные занятия	32	32
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (Пр3)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	16	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Результат (формируемая компетенция)	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	<p>Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию</p> <p>Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.</p>	<p>Тема: Гражданство. Гражданская идентичность. «Правоправие граждан России перед законом».</p>	2	1	2
2.	<p>Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.</p> <p>Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-</p>	<p>Тема: Ислам и этнокультурная идентичность.</p>	1	1	1

	культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.				
3.	<p>Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.</p> <p>Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.</p>	Тема: Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	2	1	1
4.	Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию	Тема: Отношение мусульман к государству и политике.	2	-	1
5.	Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.	Тема: Мусульмане России и защита Отечества.	2	1	1
6.	<p>Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию</p> <p>Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные</p>	Тема: Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.	2	1	1

	<p>различия между ними.</p> <p>Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.</p>				
7.	<p>Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.</p> <p>Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.</p> <p>Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.</p> <p>Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-</p>	<p>Тема: Отношение ислама к крайностям и радикализму.</p>	2	1	2

	культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.				
8.	<p>Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.</p> <p>Способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.</p>	Тема: Ислам и общественная мораль	1	1	1
9.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Тема: Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	1	1	1
10.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Тема: Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	1	1	1
11.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Тема: Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.	1	1	1

12.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Тема: Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.	1	1	1
13.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	Тема: Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.	1	1	1
14.	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	Тема: Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.	1	-	1

	Итого		20		16
--	--------------	--	-----------	--	-----------

5.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала
Гражданство. Гражданская идентичность.	<p>Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.</p> <p>Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.</p> <p>Равноправие граждан России перед законом</p> <p>Практическая работа: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.</p> <p>Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.</p> <p>Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.</p> <p>Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.</p> <p>Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»</p>
Ислам и этнокультурная идентичность.	<p>Принципы равенства и братства в исламе.</p> <p>Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.</p> <p>Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».</p> <p>Миграционные процессы на пространстве России.</p> <p>Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне</p>
Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	<p>Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.</p> <p>Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.</p> <p>Практическая работа: Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.</p>

Отношение мусульман к государству в политике	<p>К и</p> <p>Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.</p> <p>Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.</p> <p>Отсутствие права у мусульман на попытки насилиственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования</p> <p>Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».</p>
Мусульмане России и защита Отечества».	<p>Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империя, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войны 1812 г.. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.</p> <p>Практическая работа: «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.».</p>
Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.	<p>Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.</p> <p>Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.</p> <p>Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.</p> <p>Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.</p> <p>Практическая работа: «Социальная доктрина ислама».</p>
Отношение ислама к крайностям и радикализму.	<p>Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.</p> <p>Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.</p> <p>Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».</p> <p>Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.</p> <p>Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».</p> <p>Практическая работа: «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».</p>

Ислам и общественная мораль.	<p>Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.</p> <p>Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.</p> <p>Практическая работа: «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».</p> <p>Практическая работа: «Социально-благотворительная работа в Исламе».</p>
Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	<p>Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.</p> <p>Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.</p>
Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья	<p>Представители ислама в Приуралье и Поволжье.</p> <p>Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.</p> <p>Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».</p> <p>Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».</p>
Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа	<p>Представители ислама на Северном Кавказе.</p> <p>Тухумы и кланы. Родовые культуры и атрибуты клана.</p> <p>Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.</p> <p>Нормы адата в семейных отношениях.</p> <p>Традиции в семейном и общественном быту.</p> <p>Практическая работа: «Знаменитые мечети на Северном Кавказе. История и современность».</p> <p>Практическая работа: «Кавказские традиции в современной жизни».</p>
Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар	<p>Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма.</p> <p>Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.</p> <p>Практическая работа: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».</p>

Межкультурная коммуникация в России.	<p>Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.</p>
	<p>Практическая работа: «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».</p>
Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.	<p>Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.</p> <p>Практическая работа: «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».</p>

Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018.
2. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки. - Казань: Изд-во "Фэн", 2006. - 692 с.
3. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
4. Социальная доктрина российских мусульман. - [Электронный ресурс]. URL: <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
5. Елоева Т.А., С.В.Дарчиева. История и культура народов Северного Кавказа: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки. – Изд-во «Терек», Грозный, 2013.
6. Духовное наследие российских мусульман. – Казань, 2018. – 108 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Ахмадуллина В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): монография. – М.: Издательский дом «Исламская книга», 2015. – 322 с.
2. Баталова С.Р. Энциклопедия этнокультурных проектов. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. — 192 с.
3. Дугин А.Г. Этносоциология / А.Г. Дугин – М.: Академический проект, 2014. – 844 с.
4. Дергунова Н.В., Лукафина Д.А. Гражданской идентичность российской молодежи в условиях миграции // Власть. 2017. №10. С. 91-96.
5. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // ПОЛИС. Политические исследования. 2015. N2 5. С. 9-24.

6. Дробижева Л.М. Введение // Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 9-18.
7. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность как потенциал межэтнического согласия в обществе // Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 177-216.
8. Еремина Е.В., Ретинская В.Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. N24. С. 59-62.
9. Зорин В. Ю. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности. Ислам в современном мире. 2016;12(2):117-126. <https://doi.org/10.22311/2074-1529-2016-12-2-117-126>
10. Исламские институты в Российской империи: Мечети в европейской части России и Сибири / И.К. Загидуллин. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2007. – 416 с.
11. Ислам в Татарстане: Опыт толерантности и культура сосуществования / Авторы-составители: Р.А. Набиев, Госман-хазрат Исхаков, А.Ю. Хабутдинов. - Казань, 2002. - 104 с.
12. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки. - Казань: Изд-во "Фэн", 2006. - 692 с.
13. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
14. Ислам в России: культурные традиции и современные вызовы. Материалы международной научной конференции / Отв. ред. Т. Г. Туманян. — СПб., 2013. — 162 с..
15. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 108-116.
16. Магарил С.А. Смыслы патриотизма — исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142-151.
17. Межконфессиональное взаимодействие в пространстве исторической памяти: Международная научная конференция / Отв. ред. Р.А. Набиев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 588 с.
18. Миграция и антропоток на евразийском пространстве. Сборник статей; под общ. ред. Макарова Д. В., Старостина А. Н. Выпуск 1. — М.: Издательский дом «Медина», 2013. — 80 с.
19. Мухетдинов Д. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.
20. Народы Среднего Поволжья и Приуралья: история и культура / А. А. Хабибуллин. - Казань: Изд-во "Экоцентр", 2005. - 284 с.

21. "Национально-культурная идентичность в современной России. Истоки, особенности, перспективы / Отв. ред.: Немыченков В.И. – СПб.: Алетейя, 2015. – 592 с.
22. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.
23. Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. - М.: Альфа-М, 2011. - 280 с.
24. Уразманова Р.К. Праздничная культура и культура праздников татар XIX нач. XX вв. Историко-этнографические очерки. - Наб. Челны: "Духовно-деловой центр "Ислам Нуры". - 2013. - 189 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины**

Социальная доктрина Ислама. Режим доступа:
<http://www.muslim.ru/actual/13636/>

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления
образовательного процесса по дисциплине**

проектор

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Формы оценивания компетенций

Компетенция	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
Подготовка творческого проекта	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Участие в тематических семинарах в формате круглого стола	Зачет	
Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	+	+	+		+
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	+	+	+	+	+
Умение выстраивать толерантные отношения и	+	+	+	+	+

сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.					
Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.	+	+	+	+	+

Критерии оценки текущего контроля

Опрос на практических заданиях

Критерии оценивания:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Выступления (доклады) на практических занятиях

Критерии оценивания:

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола

Критерии оценивания:

- знание фактического материала;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
- убедительность выводов, способность к обобщению;
- широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
- владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
- наличие наглядного материала;
- способность ведения толерантного диалога

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насилиственного изменения государственного строя.

15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войны 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.