

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**
**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная
образовательная организация «Набережночелнинское медресе «Ак мечеть»**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического совета
медресе
Протокол № 1
«21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор *Шайхалиев*
Р.Ш. Шайхевалиев
«21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Практический курс арабского языка»
(направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»)

Составитель: *Мишиахметов Р.Р.* /Миниахметов Р.Р.
Должность: преподаватель

Согласовано

Заместитель директора по учебной части

Хамидуллин И.Ф.

«21» августа 2023 г.

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

Код дисциплины: ОГС.01.01, наименование дисциплины: «Практический курс арабского языка».

3. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП (основной образовательной программы)

Целью освоения дисциплины «Практический курс арабского языка» является:

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Задачи курса:

- корректировка имеющихся, получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуларя;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов,
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре,
- формирование способности сочетать современные и традиционные для мусульманского образования методики и технологии.

4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практический курс арабского языка» входит в обязательную часть циклов основной образовательной программы (ООП) и относится к общим гуманитарным и социальным дисциплинам (ОГС). Дисциплина «Практический курс арабского языка» изучает арабскую культуру как содержание иноязычного образования, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах,

грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых, виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Занимается практикой устной и письменной речи. Освоение современного литературного арабского языка возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс арабского языка»:

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической, грамматической системах и стилях арабского языка.
- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил и стилей.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка и стилистических норм устную и письменную речь.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке; о правилах речевого этикета; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Уметь: читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; уметь переводить с арабского языка на русский и татарский языки текстов повседневной тематики; понимать монологическую и диалогическую речь; уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.

Владеть: способностью читать тексты на арабском языке и понимать их, способностью выражать свои мысли устно и письменно по пройденному материалу, а также способностью краткого изложения содержания и основной мысли пройденного текста, обладать навыками перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов различной тематики.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 794 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		135	246
Общая трудоемкость дисциплины	794	376	418
Аудиторные занятия	529	261	268
Самостоятельная работа студентов (СРС)	265	115	150
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Зачёт	Экзамен

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные занятия (часы)
1-ый семестр			
1.	Письмо: Лям шамсийа и лям камарийа. –	4	1

	<p>Солнечная буква лям и лунная буква лям. Термины Лям шамсийа и лям камарийа (солнечная и лунная буква лям (ڶ)). Классификация букв арабского языка на солнечные и лунные буквы. Правила написания артикля и его чтения. Случай усечения буквы алиф (ا) в написании артикля. Практические упражнения по теме.</p>		
2.	<p>Аудирование: Знакомство. Приветствие. Как дела? Как тебя зовут? Какой ты национальности? – Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.</p>	4	1
3.	<p>Письмо: Та марбута и та мафтуха. – Закрытая буква та (ة) и открытая буква та (ا). Термины «открытая буква та» и «закрытая буква та». Правила написания обеих букв. Правила чтения слов, содержащих эти буквы. Сходства и различия этих букв при написании и чтении. Использование этих букв. Закрепление материала упражнениями.</p>	4	1
4.	<p>Аудирование: Знакомство. Откуда ты? Рад познакомиться. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.</p>	5	1
5.	<p>Письмо: Первый диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.</p>	4	-
6.	<p>Аудирование: Прощание. Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.</p>	5	1
7.	<p>Письмо: Долгие гласные. Какие гласные в арабском языке называются долгими? Количество долгих гласных в арабском языке. Условия, когда гласные становятся долгими. Практические упражнения.</p>	5	1
8.	<p>Аудирование: Класс и его описание. Что в классе? Кто в классе? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь</p>	4	1

	запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.		
9.	Письмо: Второй диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	4	-
10.	Аудирование: Описание школы и её двора. Первый этаж, второй этаж, третий этаж. Классы, кабинет директора, учительская, двор. Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.	5	1
11.	Письмо: Ташдид и танвин. – Знак удвоения буквы и знак танвина. Правила написания этих двух знаков. Слова, которые принимают эти знаки. Практические упражнения.	4	1
12.	Аудирование: Общежитие и его описание. Что на первом этаже? Что на втором? На третьем? Описание комнат, столовой. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.	5	1
13.	Письмо: Третий диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	4	-
14.	Аудирование: Дом и его описание. Что в доме? Кто в нём живёт? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.	5	1
15.	Письмо: Повторение. Повторение пройденного материала: 1- солнечные и лунные буквы, 2- закрытая и открытая буква «та», 3- долгие гласные, 4- знаки удвоения и танвина.	5	1
16.	Письмо: Четвёртый диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	3	-
17.	Аудирование: Описание действий: стучу в дверь, здороваюсь, спрашиваю разрешения, вхожу, закрываю дверь, сажусь, достаю книгу, кладу книгу на парту, достаю тетрадь, кладу её на парту, достаю ручку, кладу её на парту. - Преподаватель говорит, студенты	5	2

	повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.		
18.	Письмо: Знаки препинания: 1- Вопросительный знак. Общая информация о знаках препинания арабского языка. Правила постановки вопросительного знака. Как пишется вопросительный знак. Вопросительные частицы. Практические упражнения.	5	1
19.	Аудирование: Действия и вопросы о них: Кладу ли я книгу на стул? Кладу, закрываю, пишу, чем пишу? Слушаю, думаю, о чём думаю? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.	5	1
20.	Письмо: 2- Запятая. Что такое запятая? Когда и как она ставится? Практические упражнения.	5	1
21.	Аудирование: Действия: поднимаю, встаю, спрашиваю, отвечаю, благодарю, сажусь, понимаю, радуюсь, учу, повторяю, даю, беру, держу, кладу обратно, чищу, подметаю, вытираю, выключаю, прощаюсь. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.	5	1
22.	Письмо: Пятый диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	3	-
23.	Аудирование: Призыв к молитве. Молитва. Иду в ванную комнату, малое омовение, призыв к молитве, повторяю его, молюсь, - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.	4	2
24.	Письмо: 3- Двоеточие. Что такое двоеточие? Когда и как его ставят? Практические упражнения.	5	1
2-ой семестр			
25.	Письмо: Шестой диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	3	-
26.	Говорение: Путешествие: Процедуры	2	1

	путешествия. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.		
27.	Чтение: Сулейман учится в институте обучения арабского языка. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
28.	Письмо: 4- Точка. Что такое точка? Когда и как её ставят? Практические упражнения.	3	1
29.	Говорение: В офисе бронирования. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
30.	Чтение: У врача. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
31.	Письмо: Повторение. Повторение пройденного материала: знаки препинания (вопросительный знак, запятая, двоеточие, точка). Практические упражнения.	3	1
32.	Говорение: В зале отъезда. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
33.	Чтение: На рынке. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных	3	1

	ранее лексических единиц.		
34.	Письмо: Седьмой диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	3	-
35.	Говорение: В зале встречающих. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
36.	Говорение: С водителем такси. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
37.	Говорение: Приезд в библиотеку. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
38.	Говорение: Поездка на поезде. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
39.	Говорение: Прибытие в порт. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
40.	Говорение: На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
41.	Говорение: На почте. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
42.	Чтение: Королевство Саудовской Аравии (1). Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
43.	Говорение: На почте и в офисе телеграмм: В офисе телеграмм. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
44.	Чтение: Королевство Саудовской Аравии (2). Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста	3	1

	студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.		
45.	Письмо: Буквы схожие по звучанию (2). Практические упражнения.	3	1
46.	Говорение: В больнице: Умар заболел. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
47.	Чтение: Короткое путешествие. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	3	1
48.	Говорение: Умар лежит в больнице. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	1	2
49.	Письмо: Восьмой диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	3	-
50.	Говорение: В больнице: Посещение Умара в больнице. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
51.	Чтение: День из жизни студента. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
52.	Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся. Краткая информация о буквах, которые не пишутся, но звук которых произносится. Практические упражнения.	2	1
53.	Говорение: В гостинице: Вопросы о гостинице. Изучение лексики урока, чтение диалога	2	1

	преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.		
54.	Чтение: Ценность работы. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1
55.	Письмо: Буквы, которые пишутся, но не произносятся. Краткая информация о буквах, которые пишутся, но звук которых не произносится. Практические упражнения.	4	1
56.	Говорение: В гостинице. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
57.	Чтение: Переселение на земли Эфиопии. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
58.	Письмо: Девятый диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.	2	1
59.	Говорение: Отъезд из гостиницы. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
60.	Чтение: Переселение в Медину. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1

61.	Письмо: Общее повторение. Повторение всех пройденных тем. Практические упражнения.	5	1
62.	Говорение: Малое омовение и таяммум: Как совершать малое омовение? Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
63.	Чтение: Зоопарк. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
64.	Письмо: Десятый диктант. Диктант текста с последующим обсуждением ошибок. Подготовка к экзамену.	3	-
65.	Говорение: Как совершать таяммум? Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
66.	Чтение: Ибрахим и его народ (1). Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	3	1
67.	Говорение: В мечети: Где ты молишься? Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
68.	Чтение: Ибрахим и его народ (2). Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста вслух хорошо читающими студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1

69.	Говорение: В мечеть. Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	2
70.	Говорение: Давайте пойдём на пятничную молитву. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
71.	Говорение: Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра (пост). Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
72.	Говорение: Рамазан и умра (умра). Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
73.	Чтение: В пещере Хира. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста вслух хорошо читающими студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	2
74.	Чтение: С Варакой ибн Науфалем. Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
75.	Чтение: Телефон (1). Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
76.	Чтение: Телефон (2). Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
77.	Чтение: Телефон (3). Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
3-ий семестр			
78.	Письмо: Та марбута и та мафтуха. Правила правописания этих букв, выполнение упражнений.	1	1
79.	Говорение: На рынок. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
80.	Чтение: Муса и фараон (1). Перевод лексических единиц, чтение текста	2	1

	преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.		
81.	Говорение: На рынке. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
82.	Чтение: Муса и фараон (2). Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1
83.	Письмо: Соединительная хамза. Знак хамзы, его виды, особенности соединительной хамзы в написании и чтении. Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1
84.	Говорение: Виды торговых лавок. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
85.	Чтение: Профилактика лучше лечения. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
86.	Письмо: Разъединительная хамза. Особенности разъединительной хамзы в написании и чтении, практическая работа с текстом и выполнение упражнений.	2	1
87.	Говорение: В лавке. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
88.	Чтение: Предпочтение. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
89.	Письмо: Правописание серединной хамзы на	2	2

	алифе. Огласовки и их старшинство. Правила написания серединной хамзы на букве алиф. Практическая работа с текстом, упражнения.		
90.	Говорение: Абдулла ищет жильё. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
91.	Чтение: Запретные месяцы. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1
92.	Говорение: В агентстве недвижимости. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка пройденных лексических единиц.	2	1
93.	Чтение: Занятия для души и тела. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
94.	Говорение: Абдулла ищет дом по соседству с Усманом. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
95.	Чтение: Кыбла (направление в молитве) (1). Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
96.	Говорение: В квартире. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.	2	1
97.	Чтение: Кыбла (направление в молитве) (2). Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных	2	1

	лексических единиц.		
98.	Говорение: Почитание родителей (1). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.	1	2
99.	Говорение: Почитание родителей (2). Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
100.	Чтение: Перемирие при Худайбийи. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных лексических единиц.	1	2
101.	Чтение: Посещение. Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
102.	Письмо: Правописание серединной хамзы на «стульчике». Повторение правила старшинства огласовок, понятие термина «стульчик», правила написания серединной хамзы на букве йа. Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1
103.	Говорение: Недельные выходные (1). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
104.	Чтение: Изготовление сахара. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1
105.	Письмо: Правописание серединной хамзы на букве уау. Правила написания серединной хамзы на букве уау. Практическая работа с текстом, упражнения.	3	1
106.	Говорение: Недельные выходные (2). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1

107.	Чтение: Имам Муслим. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
108.	Письмо: Правописание серединной хамзы на букве отдельно. Правила написания серединной хамзы отдельно. Практическая работа с текстом, упражнения.	3	1
109.	Говорение: Посещение музея. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
110.	Чтение: Хитрость банкрота. Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.	2	1
111.	Письмо: Правописание хамзы на конце слова. Правила написания хамзы на конце слова. Практическая работа с текстом, упражнения.	2	2
112.	Говорение: В археологическом музее. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
113.	Чтение: Ибн Джарир ат-Табари. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
114.	Говорение: Из исламского этикета (1). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
115.	Чтение: Плут и трапеза. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных	2	1

	ранее лексических единиц.		
116.	Говорение: Из исламского этикета (2). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
117.	Чтение: Здоровье и еда. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
118.	Говорение: Река (1). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
119.	Чтение: Кто из двоих щедрее? Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
120.	Говорение: Река (2). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.	2	1
121.	Чтение: Язык. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение лексических единиц, пройденных ранее.	2	1
122.	Говорение: Праздник разговения. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.	1	2
123.	Говорение: Праздник жертвоприношения. Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.	-	2
124.	Чтение: Средства передвижения. Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
125.	Чтение:Хитрость велиководушных. Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2

4-ый семестр			
126.	Письмо: Знаки препинания. Объяснение темы: правила, термины, метод написания, работа с текстом, выполнение упражнений.	7	1
127.	Говорение: Физическая культура (1). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
128.	Чтение: Полезные знания (1). Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
129.	Говорение: Физическая культура (2). Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
130.	Чтение: Полезные знания (2). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
131.	Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	3	1
132.	Говорение: Полезные навыки (1). Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.	2	1
133.	Чтение: Благая весть Бахиры. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
134.	Письмо: Орфографически отображаемые, но не читаемые буквы. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	3	1
135.	Говорение: Полезные навыки (2).	2	1

	Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.		
136.	Чтение: Невежество сегодня и невежество вчера. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
137.	Письмо: Места слитного чтения слов. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	5	1
138.	Говорение: Ибрахим в гостях у Хамада. Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.	2	1
139.	Чтение: Мусульманка и усердие. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
140.	Говорение: За столом. Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	4	1
141.	Чтение: Замаскированный всадник. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
142.	Говорение: Исламский мир (1). Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.	4	1
143.	Чтение: Лига исламского мира. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.	2	1
144.	Чтение: Задачи лиги исламского мира. Изучение лексики урока, чтение текста	2	1

	студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.		
145.	Чтение: Сосед Абу Ханифы. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	1	2
146.	Чтение: Аманат. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	2
147.	Письмо: Места раздельного чтения. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	4	1
148.	Говорение: Исламский мир (2). Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	5	1
149.	Чтение: Рассказы и анекдоты. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
150.	Письмо: Мягкая буква алиф. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1
151.	Говорение: Из шуточных рассказов. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	4	1
152.	Чтение: Имам аш-Шафии. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
153.	Письмо: Правописание буквы йа с двумя точками и без них. Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1
154.	Говорение: Ашаб и рыба. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка	5	2

	знания лексических единиц пройденных текстов.		
155.	Чтение: Переселение. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
156.	Письмо: Повторение. Упражнения на повторение пройденного материала.	4	1
157.	Чтение: Присяга Ридван. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
158.	Чтение: Открытие Мекки. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
159.	Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (1). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
160.	Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (2). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
161.	Чтение: Лечение ожирения. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	3
162.	Чтение: Читай! Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	3
163.	Чтение: Домашняя библиотека. Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
164.	Чтение: Амр ибн аль-Ас.	-	2

	Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.		
165.	Чтение: Волнение. Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
166.	Чтение: Бессонница. Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
167.	Чтение: Хранение продуктов питания. Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
168.	Чтение: Плохое питание. Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
5-ый семестр			
169.	Чтение: Знамения Аллаха во Вселенной. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
170.	Говорение: Поклонения. Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
171.	Чтение: Свобода. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
172.	Говорение: Для чего мы учим арабский язык? Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.	2	1
173.	Чтение: Кто проделал брешь. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
174.	Говорение: Исламский мир. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных	3	1

	текстов.		
175.	Чтение: Жизнь героев. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
176.	Говорение: Верность собаки. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
177.	Чтение: Почему принял Ислам? Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
178.	Говорение: Распределение времени. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
179.	Чтение: Язык животных. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
180.	Говорение: Кокосовое дерево. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
181.	Чтение: Ценность времени. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
182.	Говорение: Госпожа Хадиджа дочь Хувайлида. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
183.	Чтение: Дискуссия. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
184.	Говорение: Шуточный рассказ. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод	2	1

	текста, выполнение упражнений.		
185.	Чтение: Поощрение и устрашение. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
186.	Говорение: Письмо другу. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
187.	Чтение: Новое оружие против болезни бильгарциоз. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
188.	Говорение: Регулировщик. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
189.	Чтение: Люди писания. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
190.	Говорение: Развитие производства. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
191.	Чтение: Удивительная мольба. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
192.	Говорение: Сон и явь. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
193.	Чтение: Запретные виды мяса. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
194.	Говорение: Спор моря и реки (сцена первая).	2	1

	Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.		
195.	Чтение: О воспитании детей. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
196.	Говорение: Спор моря и реки (сцена вторая). Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
197.	Чтение: Между знанием и действием. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
198.	Говорение: Чтение. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
199.	Говорение: Равноправие в Исламе. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	2
200.	Говорение: Чистота. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
201.	Говорение: Дождливый день. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
6-ой семестр			
202.	Говорение: Моя страна (1). Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	2	1
203.	Чтение: Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1

204.	Говорение: Моя страна (2). Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
205.	Чтение: В праздничную ночь. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
206.	Говорение: Семья. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
207.	Чтение: Пчелиный мёд. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
208.	Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (1). Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
209.	Чтение: Этикет состязания. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
210.	Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (2). Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
211.	Чтение: Поэт оплакивает сына. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	4	1
212.	Говорение: Транспорт. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
213.	Чтение: Неподражаемость Священного Корана.	4	1

	Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.		
214.	Говорение: Милосердие к людям и животным. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
215.	Чтение: Основы исламской цивилизации (1). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	4	1
216.	Говорение: Случай гибели на воде. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
217.	Чтение: Основы исламской цивилизации (2). Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.	4	1
218.	Говорение: Не спеши! Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	3	1
219.	Чтение: Права женщины и её обязанности. Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	4	1
220.	Говорение: Профессии, в которых преуспела женщина. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	3	1
221.	Говорение: Официальные обращения. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных	2	1

	текстов.		
222.	Говорение: Личные обращения. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.	2	1
223.	Говорение: Качества мусульман. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	3
224.	Говорение: Знание и невежество. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2
225.	Говорение: Польза путешествия и поездок. Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.	-	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс арабского языка»:

a) основная литература:

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1415هـ - 1994م، 140 ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413هـ - 1992م، 136 ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414هـ - 1994م، 116 ص.

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1412هـ - 1991م، 260 ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413هـ - 1992م، 248 ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414هـ - 1993م، 164 ص.

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الأول. الطبعة الثانية – 1414هـ - 1993م، 256 ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1413هـ - 1992م، 300 ص.
- 3- سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثالث. 212 ص.
- 4- المحمدية. التعبير. المستوى الرابع. قازان – 2001م، 124 ص.

б) дополнительная литература:

1. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е. Изд-во «Русский язык».М.,1989

2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия». М., 1967
3. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
4. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
5. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. – 751 с.
6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с.
7. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувичи», 1977. – 654 с. .
8. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. – М., 1983. – 783 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс арабского языка»:

При проведении занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» будет целесообразным использование лингафонных классов для развития навыков прослушивания текстов на арабском языке, картинок. У студентов должен быть учебник. На уроке используется доска и мел или маркер.

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При проведении занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» занятие обычно начинается с проведения небольшой проверки пройденного материала. Эта работа, как правило, проводится фронтально и занимает не более 15-20 мин. от времени занятия. Ведение основной темы занятия рекомендуется осуществлять с привлечением учебно-исследовательской работы студентов, при этом целесообразно использовать аудирование материала с последующим анализом и формулированием выводов или правил. Особое внимание должно быть уделено отработке основного звучащего текста данной темы. Его изучение обычно проходит этапы введения, первичного и вторичного закрепления.

Основные интонационные модели текста (интонация основных коммуникативных типов высказывания, модели привлечения внимания, приглашения к продолжению беседы и т.д. - в диалогическом тексте) должны закрепляться на материале чтения самостоятельно подготовленных отрывков или в устной работе на уроке, включающей предречевые и речевые упражнения. Речевые упражнения являются обязательной составляющей завершающего этапа занятия.

Практическая отработка материала сопровождается изучением теории по данной теме. Опрос теории осуществляется как в виде вопросно-ответной работы, так и в виде практического задания аналитического характера,

используя современные и традиционные методики и технологии. Изучение темы может завершаться контрольной работой. Упражнения, выполняемые с помощью магнитофона, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования. Зачёт и/или экзамен целесообразно проводить письменно (для проверки способности различать звуки и слова на слух) и устно (для проверки навыков чтения и говорения).

10. Методические указания для студентов

Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, конспектирование занятий, использование основной и дополнительной учебной литературы.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

В конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины в словарик. Использовать на каждом уроке арабско-русский словарь Баранова.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный перечень вопросов к зачётом первого семестра:

1- Аудирование:

- 1- كيْف حالَك؟ - ما اسْمُك؟ - ما قوْمِيْتَك؟ - ما جِنْسِيْتَك؟ - مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ - تَشْرَفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ - أَنَا مَسْتَرُورٌ بِالْعَرْفِ عَلَيْكَ - إِلَى الْلِّقَاءِ - ما هَذَا؟ - ما هَذِه؟ - مَاذَا فِي الْعُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - مَنْ فِي الْعُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - هَلْ هَذَا قَلْمَنْ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعْلِمٌ؟ - هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ - هَلْ فِي المَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي المَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي بَنَاءِ المَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي سَاحَةِ المَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي حَدِيقَةِ المَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي سَكَنِ الطَّلَابِ؟ - مَاذَا فِي عُرْفَةِ التَّوْمِ؟ - مَاذَا فِي حَزَانَةِ الْمَلَائِكَ؟ - مَاذَا فِي مَطْعَمِ المَدْرَسَةِ؟ - مَنْ فِي الْبَيْتِ؟ - مَاذَا فِي الْبَيْتِ؟ - مَاذا

تَعْلُمُ فِي غُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - ماذا تفعل قبل الصلاة؟ - ماذا تفعل بعد الصلاة؟ - ماذا في ساحة المدرسة؟ - ماذا في حديقة المدرسة؟ - لماذا تذهب إلى؟ - كيف تصلي؟ - لماذا

2- Письмо:

а) Диктант:

أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي شِقَةٍ جَمِيلَةٍ. الشِّقَةُ فِي الدَّوْرِ الْثَالِثِ. فِي الشِّقَةِ خَمْسُ غُرَفٍ. فِي
غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَهُ . فِي الْمَطْبَخِ فُرْنٌ. فِي الْحَمَامِ مَرْأَةٌ أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنْامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ.
طَهَ يَكُنُّسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْسُنُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَأَحْمَدُ يَعْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَالْجَدَّةُ
تَعْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

б) Подчеркните в тексте слова, в которых пишется т одной чертой, а слова с ة одной чертой.

в) Выпишите слова с لام قمريةةً مع شمسيةً في один столбик, а с لام شمسيةً مع قمريةً в другой.

г) Выпишите слова с долгой гласной و.

д) Приведите ед. ч. следующих слов:

سيارات - ، طويلاً - ساعات - ،

Примерный перечень вопросов к экзаменам второго семестра:

1- Письмо:

1) Напишите по три слова с التاء المفتوحة и التاء المربوطة و составьте предложения:

ت	ة		
الجملة	الكلمة	الجملة	الكلمة

2) Объясните причину написания ت в словах и составьте предложения:

5- إسْتَيْقَظْتِ

4- بَنَاثٌ

3- رَجَعْتُ

2- أَصْبَحْتُ

1- طَالَبَثُ

3) Используйте 3 слова, в которых есть حرف يُنْطَقُ ولا يُخْتَبُ в предложениях:

4) Переведите:

..... عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ - حُرُوفُ الْمَدِ -
знак вопроса - , удвоение -

5) Расставьте علامات الترقيم вместо () и исправьте ошибки:

خَرَجَ النَّعْمَانُ ابْنُ الْمُنْذِرِ يَصْنَطِدُ فَضَلَّ الْطَّرِيقَ () فَرَأَى حَيْمَةً () وَذَهَبَ إِلَيْهَا فَوَجَدَ فِيهَا رَجُلًا يَقَالُ لَهُ حَذَّلَةُ () فَقَالَ لَهُ النَّعْمَانُ () هَلْ لِي أُنْ أَبْقِي عِنْدَكَ قَلِيلًا () فَقَالَ حَذَّلَةُ () نَعَمْ () وَلَمْ يَكُنْ لِحَذَّلَةَ غَيْرُ شَاةٍ () فَقَالَ لِأَمْرَأَتِهِ () مَاذَا نَفْعَلُ وَلَيْسَ عِنْدَنَا طَعَامٌ لِهَذَا الضَّيْفِ () قَالَتْ () عِنْدِي قَلِيلٌ مِنْ طَحِينٍ () فَادْبَحِ الشَّاةَ () وَسَأَصْنَعُ مِنَ الطَّحِينِ حُبْرًا () حَبَرَتِ الْمَرْأَةُ الطَّحِينَ () وَذَهَبَ حَذَّلَةُ إِلَى الشَّاةِ فَحَلَبَهَا ثُمَّ دَبَحَهَا () وَسَقَى ضَيْفَهُ مِنْ لَبَّهَا () ثُمَّ قَدَّمَ لَهُ طَعَامًا مِنْ لَحْمِهَا ()

6) Ответьте на вопросы:

1- لِمَّاذَا تَتَعَلَّمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
2- هَلْ فِي مَدِينَتِكَ/قُرْيَاتِكَ مَسْجِدٌ؟ مَا مُهَمَّتُهُ؟

2- Говорение:

الاسم:	امتحان	المدرسة المحمدية
المادة: التعبير		العام الدراسي:

الدرجة:	الصف: الأول	الفصل الدراسي الثاني
---------	-------------	----------------------

1) Переведите следующие слова:

مَوْقِفٌ -، كَلْفٌ -، سَارٌ -، إِسْتَقْبَلَ -،
شَكَرٌ -، دَرَاجَةٌ -، إِسْتَطَاعَ -، شَاهَدَ -،
مَانِعٌ -، عُظْلَةٌ -،

марки-، отправитель-، цена-.....

соседний-.....، полностью-، объяснения-،
позади-، срочный-، указать-،
поздравить-

2) Переведите следующие предложения:

1- Какую еду ты кушаешь? 2- Какой фрукт ты предпочитаешь? 3- Какой урок ты пишешь? 4- Какого путешественника ты встречаешь? 5- Какой сок ты пьёшь?

3) Подберите антоним для каждого слова:

6- الْهُبُوطُ	1- الْإِقَامَةُ	6- كثيرٌ ()	1- قَبْلَ ()
7- صَعْبٌ	2- هُنَاكَ	7- الْقُرْبُ ()	2- دَاخِلٌ ()
8- قَلِيلٌ	3- فَتَحَ	8- مُزَدَّحَمَةٌ ()	3- الصُّغُورُ ()
9- الْبُعْدُ	4- خَارِجٌ	9- السَّفَرُ ()	4- أَفْقَلَ ()
10- خَالِيَةٌ	5- بَعْدٌ	10- سَهْلٌ ()	5- هُنَا ()

4) Составьте пять предложений по образцу, и переведите их:

Образец:

في كُلِّ شَارِعٍ مِنَ الشَّوَّارِعِ مَوَاقِفٌ لِّلْحَافِلاتِ

(На каждой улице есть автобусные остановки)

5) Переведите и ответьте:

1- Ты предпочитаешь велосипед или машину?

2- У тебя есть машина?

3- Ты предпочитаешь книгу или газету?

3- Какова цена билета на автобус?

4- Ты предпочитаешь автобус или такси?

5- Как ты прибываешь в институт?

6) Составьте пять предложений по примеру, и переведите их:

Пример:

(Самолёт быстрее поезда) - الطائرة أسرع من القطار.

7) Напишите об одном из:

1- السّفُرُ. 2- حيّاتي في السّكّنِ. 3- في مكتّبِ الطُّرُودِ.

3- Чтение:

الاسم:	امتحان	المدرسة المحمدية
	المادة: القراءة	العام الدراسي:
الدرجة:	الصف: الأول	الفصل الدراسي الثاني

1) Переведите следующие слова:

_____ ، ضَغْطٌ - قطعة - تَعْلِيمَاتٌ - .

_____ ، طِبْوُرٌ - زُرٌ - ضَرَرٌ - .

_____ ، اِنْتَقَلَ - الْوَانُ - تَطَوَّرٌ - .

_____ . حَرَكٌ - .

Удивиться- _____ , металл- _____ , трубка- _____ ,
топор- _____ , приводить- _____ , рычаг - _____ ,
пытаться - _____ , изобретение - _____ ,
ослепнуть - _____ , нуждаться - _____ .

2) Составьте предложения со следующими словами:

3) Приведите антонимы к следующим словам:

‘ _____ ، نَهَى - _____ ، حَطَأٌ - _____ ، غَرْبٌ-
‘ _____ ، وَقَفَ - _____ ، تَضْرُّ - _____ .

4) Ответьте на следующие вопросы:

- (1) إِلَى أَيِّ شَيْءٍ دَعَا الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - النَّاسَ فِي مَكَّةَ؟
- (2) مِنْ أَيِّ شَيْءٍ كَانَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ يَصْنَعُونَ الْأَصْنَامَ؟
- (3) مَاذَا كَانُوا يَعْبُدُونَ مَعَ الْأَصْنَامِ؟
- (4) بِمَاذَا كَسَرَ إِبْرَاهِيمَ الْأَصْنَامَ؟
- (5) أَيْنَ كَانَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَعْبُدُ اللَّهَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ؟
- (6) كَيْفَ جَاءَهُ جِبْرِيلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ؟
- (7) كَيْفَ كَانَ حَالُ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عِنْدَمَا ذَهَبَ إِلَى زَوْجِهِ حَدِيجَةَ بَعْدَ أَنْ جَاءَهُ جِبْرِيلُ؟
- (8) مَنِ الشَّابُ الَّذِي فَكَرَ فِي عَمَلِ الْهَاتِفِ؟
- (9) صِفَاتُ الْهَاتِفِ الْقَدِيمِ؟
- (10) هَلْ تَغَيَّرَ الْهَاتِفُ؟ كَيْفَ؟

5) Переведите:

دَخَلَ أَحْمَدُ غُرْفَةَ الْهَاتِفِ، وَقَرَأَ التَّعْلِيمَاتِ الْمُكْتُوبَةَ عَلَى صُندُوقِ الْهَاتِفِ. رَفَعَ أَحْمَدُ السَّمَاعَةَ، ثُمَّ وَضَعَ قَطْعَةَ النُّفُودِ، وَطَلَبَ الرَّقْمَ ثُمَّ ضَغَطَ عَلَى الزَّرِّ، لِكَيْنَ قِطْعَةُ النُّفُودِ لَمْ تَنْزُلْ فِي الصُّندُوقِ لِأَنَّ هَاتِفَ صَدِيقِهِ كَانَ مَشْغُولاً. انتَظَرَ أَحْمَدُ قَليلاً، ثُمَّ طَلَبَ الرَّقْمَ مَرَّةً ثَانِيَةً فَأَجَابَهُ صَدِيقُهُ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ. ثُمَّ ذَكَرَ أَحْمَدُ أَنَّ الْهَاتِفَ الْقَدِيمَ كَانَ صُندُوقًا مَعْدِنِيَا كَبِيرًا تَنَصُّلُ بِهِ سَمَاعَةً كَبِيرَةً بِهَا جُزْءٌ يُرْسِلُ الْحَدِيثَ، وَجُزْءٌ آخَرُ يَسْتَقْبِلُهُ. وَكَانَ الصَّوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرِ سِلْكٍ مَعْدِنِيٍّ يَصِلُ بَيْنَ هَذَا الصُّندُوقِ وَصُندُوقٍ آخَرَ. وَكَانَ فِي كُلِّ مِنَ الصُّندُوقَيْنِ ذِرَاعٌ يُحَرِّكُهَا إِلَيْهِ أَنْ يَسْمَعَ الْآخَرُ رَنِينِيَا فِي صُندُوقِهِ.

6) Заполните пропуски в предложениях и переведите их:

فَأْسَا، أَلِهَّةٌ، عِبَادَةٌ، يُمِيتُ، تُحرِقُ.

- 1- إِنَّ اللَّهَ النَّاسَ جَمِيعًا ثُمَّ يُحِيِّهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- 2- كَانَ كُفَّارٌ يَعْبُدُونَ كَثِيرَةً.

3- أَخْدُثُ وَكَسَرْتُ الْأَحْشَابَ.

4- التَّرْ لَمْ إِبْرَاهِيمَ.

5- الصَّلَاةُ تُحَرِّكُ جَسْمَ الْإِنْسَانِ

Примерные вопросы к зачётам третьего семестра:

1- Письмо:

(1) متى توضع التاء المفتوحة؟

(2) متى تكتب الهمزة المتوسطة على الألف؟

(3) متى تكتب الهمزة المتوسطة على النّير؟

(4) متى تكتب الهمزة المتوسطة مفردةً؟

(5) متى تكتب الهمزة الأخيرة على الواو؟

2- Говорение:

(1) ترجم الكلمات التالية:

الأقمشة	بالجملة	معظم	طراز	أعد
مُتفاوت	أَسْعَدَ	تأخّر	السِّلْعُ	خاصٌّ
хлопок	украшения	приборы	выставки	в розницу
мебель	меблированная	договор	подпись	ценник

(2) استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:

..... ميدان:

..... نوع:

البائع:

البنيّ:

أجل:

4) املا الفراغ فيما يلي باختيار الكلمة المناسبة من الكلمات التالية:

طريقة - أحصل - أحد - وسط - يحتاج

1- لا يوجد داخلاً الشقة.

2- إنني أريد أن أسكن المدينة.

3- لم تُعجب الدفع الشهري المستأجر.

4- وكيف على سيارة جديدة؟

5- الطفل البنَ أكثر من الشابِ.

5) اكتب عن النهر.

3- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم أجبني عما يليه من أسئلة:

أنا طالبة. أدرسُ في مدرسة المحمدية في الفصل الثاني. أحب القراءة، لذلك أحب موادِي في المدرسة مادة القراءة حيث يقرأ الطالب نصوصاً وحواريات ممتعة. فمما قرأتها أثناء الدراسة حوار عن زيارة حال ابن أخيه باسم سالم. فعندما زارت خاله دار بينهما حوار وقبل ذلك طلب الخال كوباً من الشاي. فأخذ سالم إبريق شاي، وكوبين، وسكرينة مملوءة بالسكر، وملعقتين حاماً كل هذه الأشياء على صينية جميلة. ومنظر السكر ذكر الحال بمصنع السكر الذي زارت مذكرة يومين. فسأل سالم عن صناعة السكر وأجاب خاله بأن عيدان القصب يحمل من المزارع إلى المصانع. ثم تمر في مجرى طويل فيسبل عندها الفش، ثم تحصر العيدان في عصارات وينزل العصير في خزانات كبيرة. وتمر العصير في مصنفاة فيصير سائلاً صافياً، ويوضع عليه مخلوق يخلصه من الأحماض. وبعد عدة عمليات يصبح العصير سكراً صالحًا للاستعمال. وقرأت عن أكبر آئمة الحديث وهو الإمام أبو الحسين مسلم بن الحجاج الذي كان إماماً أهل الحديث في زمانه. سافر إلى خراسان، والعراق، والمحاجز، ومصر ليزروني الحديث ويزرسه على علماء هذه البلاد حتى اشتهر وصار الناس يقصدونه ويقرؤون عليه. ولما ورد البخاري إلى نيسابور لازمه مسلم وكان يجلسه. وألف الإمام مسلم عدداً من الكتب منها: صحيح مسلم، والمسند الكبير، والجامع الكبير. توفي الإمام عمره خمس وخمسون سنة. كذلك قرأت حكاية مضحكة عن حيلة المفسس الذي كثر عليه الدين حتى احتقى من أصحاب الدين فوجدهم أحدهم وعلمهم حيلة تخلصه من أصحاب الدين. ووعده المفسس أن يعطيه حقه ويزيده. فقال له الرجل أن يجلس أمام دكانه ويبيح في وجهه كل من يسلم عليه حتى في وجهه الحكم إذا أحضر إليه. ففعل المفسس ذلك وقضى الحكم له بجثونه وأمر أصحاب الدين أن يسامحوه. أيضاً قرأت عن عالم آخر وهو ابن جرير الطبراني الذي كان محباً للعلم منذ الصغر، فشجعه أبوه على الرحلة والسفر في طلبه حتى حصل على قدر كبير من العلم وهو صغير. فحفظ الطبراني القرآن ولو سبع سنين، صلى بالناس وهو ابن ثمانين سنين، وكتب الحديث ولم تسع سنين. رحل إلى الرى والكوفة وبغداد ومصر للعلم. عرف الطبراني كل علوم عصره حيث كان قارئاً، ومحدثاً، وفقيراً، ونحرياً، وحاسباً، وأجاد علم العروض في ليلة واحدة.

1- ما هي الموضوعات التي قرأت عنها الطالبة؟ -

- 2- ما أحبّ مَوَادِهَا؟ ولماذا؟ - ..
- 3- كيف يُصنَع السكر؟ - ..
- 4- ماذا كان على صينية سالم؟ - ..
- 5- من هو الإمام مسلم؟ - ..
- 6- أين سافر الإمام مسلم ليروي الحديث؟ - ..
- 7- لماذا احتقى الرجل من أصحاب الدين؟ - ..
- 8- ما الحيلة التي عَلِمَ إِيَّاهَا صاحبُ الدِّينِ الرَّجُلُ الْفَقِيرُ؟ - ..
- 9- ما العلوم التي عرفها ابن جرير الطبرى؟ - ..
- 10- اختر عنواناً مناسباً لهذا النَّصٍ. - ..

(2) ترجم الكلمات التالية:

أجله	لازم	ورد	طبع	القصب
степень	поощрять	заниматься	раствор	хранилище

(3) إذا كانت العبارة صحيحةً، ضع علامة (V)، وإذا كانت غير صحيحة، ضع علامة (X) وصَحِّها:

- 1- زار خالٌ سالم مصنع السكر قبل يومين. () ..
- 2- خال سالم شرب رُجاجةً من العصير. () ..
- 3- كان الإمام مسلم إماماً أهل الحديث قبل مائة سنة. () ..
- 4- ألف الإمام مسلم عدداً من الكتب في التاريخ. () ..
- 5- ثُوقي الإمام مسلم وعمره 55 سنة. () ..
- 6- كتب الطبرى الحديث وعمره تسع سنين. () ..
- 7- شجعه أبوه على العمل. () ..

4) هات مرادف الكلمات التالية: قَصَدَ، وَرَدَ، يَشْتَغِلُ، سَنَنٌ

5) هات عكس الكلمات التالية: صَدَقَ، الْمَجْنُونُ، اسْتَمَرَّ، صَعَدَ

Примерные вопросы к экзаменам четвёртого семестра:

1- Письмо:

1) هاتي أربع كلمات فيها اللام القمرية:

2) هاتي أربع كلمات فيها الناء المفتوحة:

3) ما الموضع الذي تُكتُبُ فيها الناء مَرْبُوْطَةً وهاتي مثلاً لها:

4) ما الموضع الذي تُكتُبُ فيها همزة القطع:

5) متى تُكتُبُ الهمزة المتوسطة مُفردةً وهاتي مثلاً:

6) اشرحي سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية واصبِطْها:

1- أَفْرُوهُمْ:

2- جَنَّا:

3- نَائِمٌ:

4- بَطِيءٌ:

5- التَّكَافُؤُ:

7) هاتي مثلاً لعلامة التّنصيص:

8) هاتي مثلاً للفاصلة المُنقوطة:

9) صَحِحِيُّ الأخطاء إذا وجدتها في الكلمات والجمل التالية:

1- إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ

2- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: وَإِنَّهُ عَلَيْ ذَلِكَ لَشَهِيدٌ

3- أَتَعْرَفُ قِصَّةَ مَلَكَةٍ سَبَّا

4) كُلُّ أَفْرِيَضِ الْأَصْرَرَ سَافَرُوا إِلَيْ مَكَّةَ

5- ضَلَّ الرَّاعِي الطَّرِيقَ

6- هَذِهِ سُورَةٌ صَاضِيَقَا

7- خَدِيجَةُ بْنَةُ خُوَلْدُ أُولَئِي زَوْجَةِ النَّبِيِّ

8- يَا أَحْمَدُ، أَخْرُجِ الْحَقِيقَيَّةَ

9- عَمْرُ ابْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فَاتَّحْ مَسْرَ

10- يَدْعُو الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْخَيْرِ

11- إِعْتَدَا الْوَالِي عَلَى أَرْضِي

12) عَمْرُ جَدِّي مَائَةُ سَنَةٍ يَا لَهُ مِنْ عَمْرٍ تَوَبِّلِ

13- الْعَرَبِيُّ يُشْعِلُ ضَوْئَهُ فِي صَحْرَاءِهِ فِي الْلَّيْلِ

14- إِحْتَرَمَ عَلَى رُثَى غَيْرِهِ

15- عَرَفَهُ أَلَا قَاعِدَةٌ مِنْ قِرَائِهِ هَذِهِ الْقِسْسَةِ لَأَنَّهَا خَيَالِيَّةٌ

16- فِيمَا تَحَدَّثُونَ

17- مِنْ مَنْ إِشْتَرَبْتَ هَادِ الْخُبْرَ

18- بَكَّا مُوسَى لِأَنَّ مُسْتَشْفَى هُ سَيْدَمَرْ غَدَ

19- عَلَى مَا إِعْنَدْتَ فِي عَمَلِكِ

20- إِرْتَقا دَوْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إِرْتِقاءً فِي الْمَاضِي

2- Говорение:

(1) ترجم الكلمات التالية:

.....
.....
.....
.....
.....

Выходить из берегов-, равнины-,

Возводить-, мосты-,
равные-, лень-,

ремонт-, стены-,
заработка-, приглашённый-

(2) استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:

يصطاد:

أَنْحَاء:

المنام:

يَبْدُو:

إِذْن:

(3) اهلاً الفراغ فيما يلي باختيار الكلمة المناسبة من الكلمات التالية:

يُمارس - أكّد - تدرّيب - قصّاد - فُرصةً

1- لَهُ الطَّبِيبُ أَنَّهُ سَلِيمُ الْجِسْمِ.

2- المسلم مُنْزَلَ المريض لِيَعُودَهُ.

3- يَجُبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ إِنْ الرِّياضَةَ يَوْمِيًّا.

4- وجد أخي لِتَعْلُمُ النَّجَارَةَ فِي إِحْدَى الشَّرِكَاتِ.

5- تَعْلُمُ الْمَهَارَاتِ يَخْتَاجُ إِلَى مُسْتَمِرٍ.

(4) أذكر كيف يتكون النهر:

(5) رتب الكلمات لتكون منها جملة مفيدة:

1- المهارات - الإنسان - من - تعلم - بعض - يستفيد.

2- يمْرُضُ - بِصَحةٍ - من - يَهْتَمُ - بَذِنهِ - لا.

3- الإنسان - كثير - المهارات - من - في - الفراغ - وقت - يستطيع - تعلم.

(6) ماذا ستفعل إذا أردت بناء البيت؟

(7) ماذا ستفعل إذا تلفت إحدى نوافذ بيتك؟

(8) قرأت نصاً عن إبراهيم الذي كان في ضيافة حمد، فاكتُب ما تذكر من هذا النص.

(9) ترجم:

Когда я посещаю своего друга, я обычно стучу в дверь три раза и говорю: «Мир Вам!». Если я не слышу ответа, или если мне не открывают дверь, то я ухожу. Но если мой друг дома и мне открывают дверь, я захожу и ещё раз здороваюсь с находящимися в доме людьми. Потом мой друг предлагает мне чай, кофе или сок. После этого мы делаем то, что хотим.

3- Чтение:

- (ا) اقرأ النص من الكتاب.
- (ب) أجب عن الأسئلة التالية:
 - (1) من هو الإمام الشافعي؟ أين ولد؟ أين نشأ؟
 - (2) إلى أين كانت الهجرة؟
 - (3) متى كانت بيعة الرضوان وأين؟ من اشتراك فيها؟
 - (4) ماذا عرفت عن العالم الإسلامي؟
 - (5) تحدث عن الجهاز الهضمي عند الإنسان.

Примерный перечень вопросов к зачётом пятого семестра:

1- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم ترجمه:

كانت مريم جالسة تقرأ مجلة شهرية، فكان مما قرأته الموضوعات التالية:

قرأت عن أدب المناقشة فعرفت لاً عيب في المناقشة التي تكون هادئة والتي يُبغى بها الوصول إلى المعرفة، والبحث عن الحقيقة. بل إنَّ واجب المرء دائمًا أن يسأل ليعرف، ويناقش ليفهم ويطمئن، حيث أنَّ السؤال مفتاح المعرفة، إذا غاب، غاب جزء كبيرٌ منها. كذلك فهمت أنَّ الذي يجب أن يبتعد عنه هو المراء بالباطل والجدل الذي يدفع الإنسان إلى الغضب وذلك لأنَّ المناقش في هذه الحالة يريد أن يحمل الآخرين على افتتاح برأيه بالقوة والشدة، لا بالدليل والحجج. وهذه الصفة مذمومةٌ ممقوتة.

بعد ذلك قرأت مريم في صفحةٍ تاريخيةٍ عن البرامكة. فعرفت أن نكبهم ما كان من ظلمهم واستبدادهم وقد كانوا يجمعون الأموال المستحقة ويتصرفون فيها كما يشاءون، وغلبوا الخليفة على أمره وشاركته في سلطانه، وقد عمروا مراتب الدولة بالرؤساء من أولادهم وصنائعهم، فكان منهم الوزراء والحجاب والسياف والقادة. وبعدما عظمت مكانتهم في الدولة انصرفت وجوه الناس نحوهم وقدموا لهم الهدايا وسُيِّرت إلى خزانتهم أموال الجباية استهلاكاً وتزلفاً. وظلّت أخطاؤهم تكثر حتى سُنحت الفرصة أمام الخليفة فقضى عليهم.

وفي الصفحة الأدبية قرأت مريم شعراً.

وفي نهاية المجلة قرأت مريم مقالةً عن إعجاز القرآن فعرفت أنه كثيُر الأنواع. فالقرآن الكريم له أسلوب رائع الذي لا يقدر أحدٌ أن يُضاهيه أحدٌ وذلك من الإعجاز اللغوي. والإعجاز العلمي هو الكشف عن الحقائق العلمية التي لم تكن معروفة أيام نزوله. والإعجاز التشريعي يتمثل في التشريع الكامل الذي يُناسب الإنسان في كل زمان ومكان. والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبل من وقائع وأحداث.

2- Говорение:

تحدُّث في واحد من:

1- شرطي المرور. 2- النوم واليقظة. 3- القراءة.

Примерные вопросы экзаменов шестого семестра:

1- Чтение:

الاسم:	امتحان	المدرسة المحمدية
	المادة: القراءة	العام الدراسي:
الدرجة:	الصف:	الفصل الدراسي

اقرأ النص التالي:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحب القراءة لأنها تزيد علماً، لذلك أحب موادى في المدرسة مادة القراءة حيث أقرأ نصوصاً ممتعةً. وممّا قرأتُه خلال دراستي نصٌّ عن قيمة الزَّمن. يقول المؤلِّف أنَّ على كل إنسان إن يعرف قيمة الوقت فلا يُضيع لحظةً منه في غير عمل يُقرِّبه إلى الله وينفعه في دينه ودنياه. وإنَّ أكثر الناس في زَمَنِنا يُضيّعون أوقاتهم بما لا ينفع من حيث لا فائدة فيه، أو حديثٍ فيه من العيبيَّة والمُحرَّمات شيءٌ كثيُرٌ، أو لَهُ ضررٌ أكبرٌ من نفعه، أو قراءةٍ في كثيرٍ من المجلَّات التي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهماً. وما يُعِينُ على اغتنام الزَّمان الانفراد، والابتعاد عن أسبابِ إضاعةِ الوقت، والاعتدال في الطعام، فإنَّ كثرةً تُسَبِّبُ النوم الطويل.

كذلك قرأتُ نصًا ممتعًا عن أحد أسرار النفس الإنسانية لا وهو المُنافسة وحبُ التفوق. فَعَمَّلَ أحد المصانع لم يُنجزوا ما كان مطلوبًا منهم وقد جَرِبَ مديرُ المصنع معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بلا جدوى. وعندما استَخدَمَ صاحبُ المصنع حيلةً سُرِّعَانَ ما أصبحَ هذا المصنع من أنشط وأحسن مصانع المدينة.

قرأتُ نصًا متعلِّقاً بصحَّةِ الإنسان إذ كان عن أحد الأمراض المُنْتَشِرَةِ بِشكَلٍ واسعٍ في البلاد الحارَّةِ، وبخاصةٍ في المناطق الاستوائية لا وهو مرضُ البِلْهارسِيَا. ويعاني من هذا المرض ثلَاثَ مئة مليونٍ من سُكَّانِ العالم. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشافُ الجديدُ في ألمانيا الذي يُطْلَعُ سلسلةً التَّطُورُ للدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداء. تصيبُ دودةُ هذا المرض الكِيدَ والرِّئَتينِ، وتُسَبِّبُ فُقُراً شديداً في الدَّمِ، كما يُصِيبُ الجِهازَ الْبَوْلِيَّ فِيسَبِّبُ التَّبُولَ الدَّمْوِيَّ، كذلك يُؤذِي البِلْهارسِيَا الأمعاءَ ويسَبِّبُ إسهالاً شديداً. ويُصَابُ المريضُ بِسَرَطَانَ المثانَةِ، أمّا

الإصابات الرئوية فُودي إلى اضطرابات قلبية خطيرة. والعلاج الجديد يقتل أجنحة الدودة في جسم الإنسان دون أن يسبب استعماله أي آثار جانبية.

وقرأت قطعة من رسائل الجاحظ حيث يقول أن إجراء الإنسان الأمور على طبيعتها واستعماله الأشياء على وجهها يجمع له ألفة القلوب، فبعماله كُلُّ من عامله بمودة وهو على ثقة من بصره بموضع الإنصاف وعلمه بموارد الأمور. وقد أخبر الله أنه غير داخل في تنبيره الخلل والفساد، ولا جائز عنده المحباة والمُجاملة، فتعلقت قلوب العباد بالرغبة والرهبة. فالرغبة والرهبة أصلًا كل تنبير وعليهما مدار كل سياسة، علينا أن نجعلهما مثالنا الذي تحذننا عليه ورُكتنا الذي تستند إليه.

ومما قرأته أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لملك من ملوك الفرس. فغضب الملك عليه وحبسه في بيت كالمقبر ظلمةً وضيقاً والبسه الخشن من الصوف. ويومًا أدخل الملك إليه أصحابه وأمر أن يُنقل إليه ما يجري بينهم. فدار بينهم الحوار وبين لهم الحكيم أنه صنع دواء من ستة عناصر، يأخذ منه كل يوم. فقال أن العنصر الأول الثقة بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصبر على البلاء، والعنصر الرابع الرضا بالقضاء والقدر، والعنصر الخامس علمه بأنه قد يمكن أن يقع في شرّ مما هو الآن، والعنصر السادس اعتقاده أن الفرج قد يأتي بين ساعة وساعة. فبلغ ذلك الملك فغاف عنده.

كما قرأت نصًا عن تربية الأطفال وعرفت أن تخويف الطفل من الجن أو اللصوص أو الكلاب يُعرّس في نفسه الخوف وقد يصبح في المستقبل غير قادر على مواجهة مشكلاته بثقة واطمئنان.

وكان هناك نصًّا عن الأمير الشاعر عبد الله بن رواحة. فكان يشجع نفسه وأقوام المسلمين في غزوة مؤتة على الصمود أمام الروم ويقول: ... ما نقاتل الناس بعدد ولا قوة، إنما نقاتلهم بهذه الدين الذي أكرمنا الله به، فإنما هي إحدى الحسينين: إنما نصر وإنما شهادة. فقد جال حتى قُتل رضي الله عنه.

1- أجب بما يلي من أسئلة:

- 1- اذكر بعض ما يُضيّع الناس فيه أوقاتهم في زماننا؟ -
- 2- ما يُعيّن على اعتنام الوقت؟ -
- 3- كيف استطاع صاحب المصنوع أن يجعل العمال يُنجزون ما هو مطلوب منهم؟ -
- 4- ماذا يُصيب مرض البهارسيا؟ -
- 5- ما أثر علاج البهارسيا الجديد؟ -
- 6- أين حبس الملك وزيره؟ -
- 7- لماذا لا يجوز تخويف الطفل عند تربيته؟ -
- 8- ما بث التفّة في نفوس المسلمين يوم مؤتة؟ -
- 9- من هو الأمير الشاعر؟ -
- 10- اختر عنواناً مناسباً لهذا النص. -

(2) ترجم الكلمات التالية:

استند	ترهيبٌ	مواردُ	المُجَامِلَةُ	خللٌ
الصمود	جُدُوِّي	اغْتِنَامٌ	ابْتِعَادٌ	أَنْشَطٌ
превосходство	заводы	мочевой пузырь	Уединение	анемия
сражаться	вид	этап, цепь	Воры	рак

(3) هات مرادف الكلمات التالية:

حبس	جُدُوِّي	أَفْوَامٌ	جالد	داعٌ

(4) هات عكس الكلمات التالية: (5.6.)

ضيقٌ	خشنٌ	بَصَرٌ	موارد	الرَّهْبَةُ

(3) اقرأ الفقرة التالية واضبطها بالشكل ثم ترجمها:

قال: العنصر الأول: الثقة بالله، والعنصر الثاني: علمي بأنّ ما قدره الله لا بدّ أن يكون، والعنصر الثالث: الصبر على البلاء، فهو خير ما يلجا إليه الممتحون، والعنصر الرابع: الرضا بالقضاء والقدر، لأنني إذا لم أرض فماذا أعمل؟ ولماذا أعين على نفسي بالجزع؟ والعنصر الخامس: قد يمكن أن أقع في شرّ مما أنا فيه، والعنصر السادس: اعتقادي أنّ الفرج قد يأتي بين ساعة وساعة!

